

佐敦谷聖若瑟天主教小學

學校周年計劃

2025/26

學校抱負和使命

學生擁有穩固的學習基礎

掌握兩文三語能力，以資訊科技主導學習

學生能獨立思考，有責任感，

發揮個人潛能與創造力。

務期引導學生成為：

愛主愛人，良善心謙；

自信開朗，積極進取；

終身學習，回饋社會

的天父好兒女。

佐敦谷聖若瑟天主教小學
2025-2026 年度學校週年計劃

關注事項

- (1) 培育學生實踐健康生活模式，克盡己任，成為勇於承擔的 JV Josephians。
- (2) 創設多元學習經歷，提升學生面對未來的技能，成為善於學習的 JV Josephians。

佐敦谷聖若瑟天主教小學

2025-2026 年度學校週年計劃

1. 關注事項一：培育學生實踐健康生活模式，克盡己任，成為勇於承擔的 JV Josephians。

簡列上學年的回饋與跟進：

根據 2024/25 學校報告的成效檢視：

健康的生活方式

- 配合學校的價值觀教育 - 「同行計劃」，本年度的重點美德為「堅毅」。老師於德育課利用健康生活自評，讓學生從六方面，包括作息、飲食、運動、注入衛生、做事有計劃及正向態度方面的表現進行自評，學生就着自己較弱的部分訂立健康生活的目標，並且提出具體、可以量度、有挑戰性的實踐方法，並於 12 月及 2 月進行檢討。老師和學生一起檢視其進度，部份學生的目標需要作出調整，使之更有效完成目標。
- 根據 APASO 數據顯示，學生在「體能鍛鍊」副量表的 Q 值達 109，反映健康生活實踐成效顯著。
- 家長調查問卷中，95.4%家長同意學生在德育課自評，能認清他們的生活模式，並能訂下健康生活目標，加以實踐。
- 然而 APASO 數據顯示，學生在喜歡挑戰副量表的 Q 值為 97，低於 100，反映學生的上進心有待提升，故可用不同方法鼓勵完成目標。
- 學校會繼續推廣不同類型的運動項目，提升學生運動興趣，並鼓勵恆常運動，訂下目標，優化「體能大挑戰」，例如加入體適能相關知識、學生體適能表現與全港水平對照表等，藉此進一步發展他們的健康生活方式。
- 在精神健康方面，學校來年繼續進行默禱，並加入意識省察。可先進行默禱讓同學靜下來，接着進行意識省察，學生可進行反思，並默想當中道理。若全校同步進行，同學互相影響下，學生更能專注。

價值觀和態度

- 縱觀學生自評能幫助個人發展，因此為配合來年學習主題，培養學生「承擔」美德，可於學期初着學生紀錄自己的職務，定下目標，並進行中期檢討，學生需要為自己的「承擔」表現評分外，還須寫下反思。表現較佳者可獲嘉許藉此激發上進心。

佐敦谷聖若瑟天主教小學
2025-2026 年度學校週年計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
1.1 配合「同行計劃」，營造學校氛圍，讓學生認識校本美德-「承擔」並樂於實踐，及反思成效。	<p>1.1.1 禮儀中，讓學生認識校本美德-「承擔」及了解進程和成效。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 於開學感恩祭進行啟動禮，讓學生了解本年學習主題-培養「承擔」美德，發揮「盡責」、「獨立」及「自信」品格強項。 ➢ 於主保瞻禮進行中期檢視，讓學生了解進程。 ➢ 於畢業/結業禮作總結，讓學生了解全年的成效。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持分者問卷中，學生對教師教學的觀感(包括課堂內外的教師教學) / 對成長支援的觀感的平均值為 4 或以上。 ● APASO 問卷中， <ul style="list-style-type: none"> ■ 學生在喜歡挑戰副量表的 Q 值等於或超過 100。 ■ 學生在自我概念(一般個人)的 Q 值等於或超過 100。 ● 根據校本價值框架，學生能在活動中表現「承擔」的美德，以及「盡責」、「獨立」、「自信」的品格強項。 ● 根據學生學習顯證，大部分學生能： <ul style="list-style-type: none"> ■ 克盡己任，願意付出努力去完成任務； 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持分者問卷 ● APASO 問卷 ● 有關關注事項(1)活動問卷 ● 活動照片/影片 ● 教師觀察 ● 學生反思表/活動後訪談 ● 課堂觀課 	全年	宗教及價值教育組	宗教科任老師	\$6,000
	<p>1.1.2 學生以校本美德為題創作吉祥物。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 於學期初全體學生進行吉祥物設計比賽，勝出作品將製作成「承擔」吉祥物作陳展或宣傳之用。 				德育及國民教育組	科任老師	

佐敦谷聖若瑟天主教小學
2025-2026 年度學校週年計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
	1.1.3 各科依據「同行計劃」校本價值框架，設計課堂活動，培育「承擔」美德，使學生能達致各項行動指標。	<ul style="list-style-type: none"> ■ 面對任務，學生能獨立管理自我，不推諉、不逃避； ■ 在完成任務的過程中，表現自信，有滿足感，肯定自我價值。 			各科科主任	科任老師	參照各科組預算
	1.1.4 透過學生服務、參與活動，定下目標，培育「承擔」美德。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生進行「承擔園圃園丁計劃」，於學期初德育課，學生就着自己的職務及活動，定下目標，於 12 月及 5 月進行自評及寫下反思。 ➢ 於有蓋操場講台設置「承擔信箋」，學生可自行寫下反思或得着，放進信箱，同學可在嘉許禮獲嘉許。 				德育及國民教育組	科任老師	\$2,000

佐敦谷聖若瑟天主教小學
2025-2026 年度學校週年計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
	<p>1.1.5 為鼓勵學生發揮「承擔」美德，推行「小水滴·大責任」計劃。</p> <p>➤ 每課室設置「承擔」大樽，當學生能表現到「盡責、獨立、自信」老師可放入水滴膠粒以示獎勵，儲滿一樽，可灌溉「承擔樹」，全班可獲便服獎。</p>				德育及國民教育組	科任老師	\$2,000

佐敦谷聖若瑟天主教小學
2025-2026 年度學校週年計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
1.2 實踐健康生活模式，促進學生身心靈健康。	1.2.1 透過默禱及意識省察，培養學生心靈信仰，促進心靈健康。 ▶ 全校於宗教課進行默禱練習。 ▶ 第二學段可於午膳後試行默禱及意識省察。	<ul style="list-style-type: none"> ● 持分者問卷中，學生對教師教學的觀感(包括課堂內外的教師教學) / 對成長支援的觀感的平均值為 4 或以上。 ● APASO 問卷中， <ul style="list-style-type: none"> ■ 學生在自我概念(體育 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持分者問卷 ● APASO 問卷 ● 有關關注事項(1)活動問卷 	全年	宗教及價值教育組	宗教科任老師	參照各科組預算

佐敦谷聖若瑟天主教小學
2025-2026 年度學校週年計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
	<p>1.2.3 透過體能活動，讓學生鍛鍊身體，培養健康體魄。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 定期於早會時段，全校師生一同進行早操活動。 ➢ 於體育科進行「體能大挑戰」活動，教授體適能知識、訂定目標、並定期記錄及進行各種體適能活動，例如耐力跑、仰臥起坐、手握力等測試。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生處於可接受體重範圍的學生百分比與去年比較有所提升 ● 學生體適能表現與去年比較有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持分者問卷 ● APASO 問卷 ● 有關關注事項(1)活動問卷 ● 活動照片/影片 ● 教師觀察 ● 	<p>早會時段</p> <p>體育課堂、小息及課後時段</p>	體育組	<p>科任老師</p> <p>體育科任老師</p>	<p>參照各科組預算</p>

關注事項二：創設多元學習經歷，提升學生面對未來的技能，成為善於學習的 JV Josephians。

簡列上學年的回饋與跟進：

根據 2024/25 學校報告的成效檢視：

學習領域的知識、語文能力及共同能力

- 探索學習週(Kafe Learning Week) 為整個星期的活動，雖然學生的表現整體良好，但仍有部分學生在自信心和表達能力上感到不足，尤其在大型匯報場合。有些學生表示對展示作品感到緊張，未能完全展現其能力。這顯示出在活動設計上，對於不同學生的需求仍需更細緻的考量。
- 由於有關發展學生創意教學的課程 (InnoPower)有一定成效，學校仍致力透過多元學習經歷，提升學生創意協作及溝通等能力。
- 下年度的活動中提供更多不同表達分享的練習機會，在活動設計上考慮增加更多同學互動環節，讓學生能更有效地參與到活動中，促進更深入的交流。
- 教學設計中，提供學生有協作/分組討論及匯報/分享的機會。
- 發展其他有關創意教育計劃，如「誇啦啦賽馬會『見』願景計劃，繼續發展學生創意和慎思明辨的技能，例如解難、協作、想像等能力，提升學生溝通能力，更加敢於嘗試和冒險，加強學習動機等。
- 為能達致「促進學習評估」的效能，學校會優化一年級的多元化評估內容，並推展至二年級，除科目有宗教、視藝、音樂、體育、普通話及電腦科外，更於一年級及四年級增加科學科及人文科。透過分階段進行評估，每次評估均有反饋機制，幫助學生及時了解自己的進度與改進空間。

佐敦谷聖若瑟天主教小學
2025-2026 年度學校週年計劃

閱讀及資訊科技

- 來年繼續添置實體書及電子書，並透過活動深化學生的閱讀深度及提升閱讀興趣及能力。
- 閱讀課會推行以主題形式進行跨科活動；閱讀課老師更可以因應任教的科目到學校圖書館借閱相關的圖書，或依主題借閱有關的圖書，或時事新聞資料作分享。
- 各科科任老師在完成一個單元後，向學生推介與單元相關圖書，並向學生大力推介，而每科推介圖書不同，增加學生借閱的機會。
- 在閱讀課推展「師生共讀」時間，教師向學生推介不同的圖書，而推行「校長老師的書香奇遇」活動，由校長及老師不只向學生推介一本書，而是一系列的相關圖書，增加學生借閱的機會。

佐敦谷聖若瑟天主教小學
2025-2026 年度學校週年計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
2.1 透過跨學科主題式學習或多元學習經歷，提升學生以下技能： -閱讀興趣及能力 -協作及溝通 -表達能力	2.1.1 KAFE LEARNING WEEK 2.1.1.1 安排不同年級的境外遊，包括： 廣州姊妹學校交流團(P4)、日本 STEAM 學習(P5)、珠海航天及航空科技探索之旅(P6)、聯校新西蘭交流團(P5 及 P6)。 2.1.1.2 安排的學習活動： 動植物公園、香港公園、腳踏彩雲綠腳丫、氣候變化博物館等	<ul style="list-style-type: none"> ● 在持分者問卷中，學生和教師對教學的觀感的平均值為 4 或以上。 ● 持分者問卷中，學生和教師對學習的觀感的平均值為 4.0 或以上。 ● 80%或以上學生能積極參與相關的學習活動，並認為多元學習經歷有助學習。 ● 80%或以上學生能於活動與同學合作完成相關任務，協作及溝通能力有所提升。 ● 80%或以上學生能有自信地分享，表達能力有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持分者問卷 ● 學生課業 ● 活動照片/錄影 ● 教師觀察 	一月份	學生表現組 多元智能組	各位老師	
				七月份			

佐敦谷聖若瑟天主教小學
2025-2026 年度學校週年計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
	<p>2.1.1.3 安排才藝表演</p> <p>目的：提供一個舞台，展現學生過去一年在體藝方面的成就及學習成果。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 參加內地交流團的同學中，80%或以上學生認同本活動有助提升國民身份認同，80%或以上學生能透過境外交流活動，表達對國家發展的認同與自豪。 					

佐敦谷聖若瑟天主教小學
2025-2026 年度學校週年計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
	<p>2.1.2 繼續優化及推展閱讀，營造閱讀氛圍，設計多元化的閱讀活動，提高學生的閱讀興趣，及提升閱讀質素。</p> <p>2.1.2.1 由圖書推廣組定期推行「科科閱讀齊推廣」 共 3 個單元，每次有 2-3 個科目由科任閱讀課進行主題圖書推介，各科需設置相關任務/活動。</p> <p>2.1.2.2 在閱讀課推展「師生共讀」時間，教師向學生推介不同的圖書，學生能享受共讀的機會。</p> <p>2.1.2.3 圖書推廣組舉行「全民閱讀日」活動。</p> <p>2.1.2.4 圖書推廣組推行「校長老師的書香奇遇」活動 由校長及老師分別於指定週次拍攝閱讀推介(約 1 分鐘)，並於早會/有蓋操場等播放。(不只向學生推介一本書，而是一系列的相關圖書)</p> <p>2.1.2.5 圖書推廣組推行「學生心中的十本好書選舉」活動</p>	<p>●在持分者問卷中，教師及學生對學習的觀感(閱讀)教學平均值高於比去年。</p> <p>●80%或以上學生能積極參與相關的學習活動，閱讀能力有所提升。</p> <p>●80%學生有興趣借閱主題/老師推介的圖書。</p> <p>●80%或以上學生喜愛參與閱讀活動。</p>	<p>●持分者問卷</p> <p>●教師觀察</p> <p>●學生課業</p> <p>●閱讀借閱量報告</p> <p>●課堂錄影</p> <p>●活動照片/錄影</p>	全年	圖書推廣組 各科科主席	各科科任	

佐敦谷聖若瑟天主教小學
2025-2026 年度學校週年計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
	<p>2.1.3 主題式學習</p> <p>2.1.3.1 主題式學習 (健康生活 2.0) · 學生理解主題內容，並完成學習任務。</p> <p>2.1.3.2 按科本內容，運用相關閱讀策略)</p> <p>2.1.3.3 學生能有機會分組協作及溝通，分享學習成果，以提升其表達能力。</p> <p>-分組討論/協作</p> <p>-匯報/分享(口頭、文字、圖象等)</p> <p>2.1.3.4 重點年級:P1、P2、P4 及 P5</p>	<p>●在持分者問卷中，學生和教師對教學的觀感的平均值為 4 或以上。</p> <p>●持分者問卷中，學生和教師對學習的觀感的平均值為 4 或以上。</p> <p>●80%或以上學生能積極參與相關的學習活動，並認為多元學習經歷有助學習。</p> <p>●80%或以上學生能於活動與同學合作完成相關任務，協作及溝通能力有所提升。</p> <p>●80%或以上學生能有自信地分享，表達能力有所提升。</p>	<p>●持分者問卷</p> <p>●APASO 問卷</p> <p>●學生課業設計</p> <p>●閱讀借閱量報告</p> <p>●課堂錄影</p> <p>●活動照片</p> <p>●匯報指引及評量表</p> <p>●學生反思表</p>	<p>六月底</p> <p>全年</p>	<p>多元智能組</p> <p>各科科主席</p>	各科科任	

佐敦谷聖若瑟天主教小學
2025-2026 年度學校週年計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
	<p>2.1.4 發展創意教學課程 參加「誇啦啦賽馬會『見』願景計劃」</p> <p>重點目標： (1) 發展學生創意和慎思明辨的技能，例如解難、協作、想像等能力 (2) 提升學生溝通能力，更加敢於嘗試和冒險，加強學習動機</p> <p>活動對象： 小四(兩班)學生</p> <p>推展跨學科學習：在學習領域(中文和視覺藝術)及創意領域(戲劇)中強調校方與創意工作者攜手協作，讓學生實踐更多不同創意活動。</p>	<p>●在持分者問卷中，學生和教師對教學的觀感的平均值為 4 或以上。</p> <p>●持分者問卷中，學生和教師對學習的觀感的平均值為 4 或以上。</p> <p>●APASO 問卷中，學生量表「共通能力」中的副量表(慎思明辨)(創意思維)的Q值達 100 或以上。</p> <p>●80%或以上學生能積極參與相關的學習活動，並認為學習經歷有助學習。</p> <p>●80%或以上學生能與同學分享想法，表達能力有所提升。</p> <p>●80%或以上學生的作品能發揮創意。</p>	<p>●持分者問卷</p> <p>●APASO 問卷</p> <p>●教師觀察</p> <p>●學生作品</p> <p>●活動照片/錄影</p> <p>●學生反思日誌</p>	全年	課程主任 中文科科主席	誇啦啦 創意工作者	\$20000

佐敦谷聖若瑟天主教小學

2025-2026 年度學校週年計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
	<p>2.1.5 提升學與教效能</p> <p>2.2.5.1 在課堂教學上，透過各科相關課題，中英數 SDL@Blended Learning 及其他科目的教學設計中，提供學生有協作/分組討論及滙報/分享的機會。</p> <p>2.2.5.2 利用以下活動，協助教師增加相關專業知識及技巧，包括：</p> <p>舉行工作坊、參考材料及課程指引、分享教學經驗、引進校外資源或支援</p> <p>安排如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 人工智能教師工作坊 (2) 全體教師參與 BBL 基礎培訓 (3) 「誇啦啦賽馬會 『見』願景計劃」 (4) 小學數學教育:優化課程規劃與實踐，深化 STEAM 教育發展(數學科) (5) 優質教育基金-主題網絡計劃 <p>2025/2026 STEAM+AI 素養協作計劃(環境保育與生態)暨 STEAM 教育資源站(電腦科)</p>	<p>●在持分者問卷中，學生和教師對教學的觀感的平均值為 4 或以上。</p> <p>●持分者問卷中，學生和教師對學習的觀感的平均值為 4 或以上。</p> <p>●80%或以上學生能積極參與相關的學習活動，並認為學習經歷有助學習。</p> <p>●80%或以上學生能與同學分享想法，表達能力有所提升。</p> <p>●在持分者問卷中，教師對教學專業發展的觀感的平均值為 4 或以上。</p> <p>●80%教師認同工作坊或計劃能提升專業成長</p>	<p>●持分者問卷</p> <p>●教師觀察</p> <p>●教學設計</p> <p>●學生課業</p> <p>●課堂錄影</p> <p>●活動照片/錄影</p> <p>●同儕觀課紀錄</p> <p>●課堂觀課</p>	全年	<p>課程主任</p> <p>電子學習組</p> <p>數學科科主席</p> <p>電腦科科主席</p>	<p>全體老師</p> <p>數學科科任 P4</p> <p>電腦科科任 P5</p>	

佐敦谷聖若瑟天主教小學
2025-2026 年度學校週年計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
2.2 善用多元化評估促進學與教效能(第一學習階段)	<p>2.2.1 以科本特色，學生能在多元化評估中去認識和了解自己的學習進程。</p> <p>2.2.1.1 透過多元化評估讓學生認識自己學習上的強項，讓學生看到不同的成功機會，提高學習動機及自信；了解自己的弱項及作出改進。</p> <p>2.2.1.2 多角度了解學生的學習\進程，加強「促進學習評估」的效能。</p> <p>分階段進行：</p> <p>第二年：優化 (P1) (科目: 宗視音體普電)</p> <p>第二年：推展 (P2) (科目: 宗視音體普電) 及(P1 科及人文)</p> <p>2.2.1.3 評估項目包括學習目標、評估方式、評估準則及推行時間等</p>	<p>●80%或以上學生能在多元化評估中了解自己的強項及弱項。</p> <p>●80%或以上教師能了解學生的學習進程。</p> <p>●80%或以上教師能跟進學生表現。</p> <p>●80%或以上家長認同多元化評估可減輕子女的考試壓力。</p>	<p>●評量表</p> <p>●評估設計</p> <p>●學生評估課業</p> <p>●影片/相片</p> <p>●教師觀察</p> <p>●家長問卷 (PTA/課程問卷)</p> <p>●評估報告</p> <p>●評估跟進的學生顯證</p>	全年	<p>評估主任</p> <p>術科科主席</p> <p>科學科及人文科科主席</p>	<p>一及二年級術科科任</p> <p>一年級科學科及人文科科任</p>	

佐敦谷聖若瑟天主教小學
2025-2026 年度學校週年計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
	2.2.1.4 參考各種評估的模式， 設計具科本特色的多元化評估及 制定準則。 2.2.1.5 於全年不同時期進行多 元 化的評估，減輕學生壓力。						