

佐敦谷聖若瑟天主教小學

「全校參與」模式學習支援津貼組報告書

24/25_校本全校參與融合教育政策的計劃

2024-2025 年度校本支援計劃、外購服務紀錄

支援計劃、外購服務紀錄一覽表									
		活動名稱	目標	活動類型 (講座、工作坊、伴讀、朋輩支援、...)	對象	進行時段	合作機構／科組	表現指標 評估方法 (問卷、前後測、觀課、與外購服務機構進行會議檢討成效...)	成效檢討
1	校外	讀寫小組	小組透過多感官學習法，深化學生對筆順及字形結構的掌握、加強學生學會用不同方式認字和默字，提升學生語文基礎和加強學生造句組織力。	小組課程	P. 1-6	全年	聖文德堂轄下文德青少年綜合服務中心	與外購服務機構進行會議檢討成效、家長問卷	導師透過不同的教學方法加強學生認字的默字的能力。學生的課堂投入，亦能主動參與課堂的活動。
2		專注力小組	提升學生自我察覺能力與自律性；增強學生的專注力與集中力，提升學生自我控制能力。	小組課程	P. 1-6	全年	多元學習坊	檢視外購服務機構的檢視報告	小組的導師透過不同的活動及遊戲訓練學生的專注力，讓學生明白自我控制能力的重要。

3	全校參與分層支援有自閉的學生計劃	提升學生的社交溝通、情緒調控、解決困難等技巧。	小組課程	P. 1-4	下學期 (各 13 節)	香港基督教女青年會	與外購服務機構進行會議檢討成效	導師經驗豐富，學生於小組表現投入，學生溝通和社交上有明顯的改善
4	Lego 積木治療	學生學習正面處理情緒技巧；提升學生的社交技巧；提升排解難題及抗逆能力；透過社交情景預演，讓學生掌握合宜的表達和回應技巧。	小組課程	P. 1-6	全年	佑然兒童發展有限公司	檢視購服務機構撰寫的學生回應表及圖表報告	導師能帶動課堂氣氛，學生樂於參與課堂。
5	喜躍悅動計劃	通過為 ADHD 學生提供執行及管理技巧、學習技巧和情緒管理等的訓練，以加強他們的自我管理能力，提升他們的學習效能。	小組課程	P. 1-5	全年	賽馬會及香港大學	透過前後測、觀課、與外購服務機構進行會議檢討成效	導師透過學生小組及個別指導課，讓學生認識不同的執行功能及自我控制技巧，以學生提升個人的專注及自我控制能力。 學生上小組後的自制能力有所改善，行為問題亦有減小。 今年下學期為參加活動的家長安排了「抑制衝動」工作坊，讓家長可以更明白學生的需要。

6	小組音樂治療活動	讓學生學習正面表達自我及情緒。提升學生的社交及專注力。	小組課程	P.2-P4	全年	日行者	與外購服務機構進行會議檢討成效、家長問卷	導師能帶動課堂氣氛，學生樂於參與課堂。
7	非洲鼓耐性訓練小組	讓學生學習非洲鼓，訓練耐性及團隊學習的能力，亦可提升學生的社交及專注力。	小組課程	P.1-6	全年	三連音	與外購服務機構進行會議檢討成效、學生問卷	導師經驗豐富，了解學生的需要，能夠帶動課堂氣氛，而學生都表現得十分投入。
8	旅龜中文小組	使用《旅龜教學》軟件及其他課堂互動遊戲，加深學生對詞語的記憶及運用。	小組訓練	P1-4	下學期	實立科技(香港)有限公司	與外購服務機構進行會議檢討成效、家長問卷	課程利用《旅龜教學》軟件，透過互動的遊戲的方式進行認字、造句或寫句子的訓練。 因為每組參與的人數較多，而部分組別的導師經驗較少，所以在照顧學生的差異上較吃力，要學校安排老師或助理多巡視後，情況才有改善。
9	動物治療小組	以受過訓練的動物，設計合適治療方案，讓學生情緒問題從中得到改善。	小組訓練	P1-6	下學期	香港導盲犬協會	學生表現報告	學生透過動物治療小組的活動中，透過學生與動物和其中人互動中，能夠增進他們的社交技巧，建立人際關係。

◇ 家校合作工作計劃

家校合作工作計劃									
	校內／校外	活動名稱	目標	相關的特殊教育需要類別	活動類型 (講座、工作坊、伴讀、朋輩支援、...)	對象	合作機構／科組	推行情況	成效檢討
1.	校內	親子共讀工作坊	向小一語障學生的家長介紹對話式閱讀、詞彙教學及增加閱讀趣味性的具體技巧，以及即場指導家長與學生進行練習，應用上述技巧，令家長能有效地在家中提昇學生的語言能力。	言語障礙	工作坊	P1-2 家長	駐校言語治療師—羅力航先生	下學期	工作坊內容實用，也向家長介紹各種與學生共讀的技巧，以提昇學生的語言表達及理解能力。
2.	校內	「提升學習效能」家長講座	第一部份—「中文認讀及默寫訓練」	言語障礙、特殊學習困難	講座	全校家長	駐校教育心理學家—鄧詠瑜姑娘	下學期	講座進行順利，家長認為講座實用，能夠幫助到有學習需要的人，期望可以有更多相關的講座。 不過因今年大部分都雙職的家長，所以出席人數不多，建議下年度講座試以親子的形式進行。
			第二部份—「語言能力及家居訓練」						

◇ 推廣共融文化的活動/計劃

共融文化的推廣活動								
	校內／校外	活動名稱	目標	活動類型 (講座、工作坊、伴讀、朋輩支援、...)	對象	進行時段	合作機構／科組	推行情況
1.	校內	生命教育講座	舉辦生命教育講座，邀請生命鬥士作分享，並為了能更深入的進一步交流，以加強他們對共融文化的認識，學習與生命鬥士相處，從而培養學生善用美德，用智慧和勇氣與他們友善地交流和溝通。	講座 P. 1-2	P. 1-2	8/10 /24	香港傷健協會	香港傷健協會的生命鬥士到校分享，講座透過講者的故事及示範，令學生學習生命鬥士的堅毅。 今次的對象是P1-2學生，所以學生對互動的環節表現會較投入。
2.	校內	共融文化	推行「共融文化」活動，讓學生進行體驗活動及攤位遊戲，讓學生認識生活中有特殊需要的人的困難，亦培養學生善用美德，能有智慧和勇氣去幫助有需要的人士。 另邀請有特殊教育的學生擔任服務生，以培養他們的責任感及自信心。	攤位遊戲／ 體驗活動	全校	11/4 /25	同星同戲有限公司、懲教署、衛生署、香港傷健協會	當天雙向共融嘉年華，安排不同的攤位及體驗活動，希望讓學生透過活動，明白有特殊教育需要人士、殘障人士等困難。 另在禮堂共融教育講座，讓學生明白老人及更生人士生活的不容易。

◇ 教師專業發展計劃及情況

教師專業發展計劃及情況								
目標： <u>提升教師危機處理的技巧。</u>								
表現指標： <u>教師初步認識學校面對危機時，行政人員及各老師的角色。</u>								
	校內／校外	專業發展活動名稱	相關的特殊教育需要類別	對象	全日制／兼讀制	修畢／擬修畢年份	修讀日期	推行情況
1.	校內	簡述行政人員於危機處理小組的角色 (天主教香港教區_鄧詠瑜教育心理學家主講)	特殊教育需要	危機處理小組成員	1 小時	/	20/9/24	檢視及優化校本危機處理手冊，以配合教育局的建議的修訂。而危機處理小組成員也重新檢視各人的工作，以希望達至
2.	校內	以個案形式討論老師在危機處理小組的角色 (天主教香港教區_鄧詠瑜教育心理學家主講)	特殊教育需要	全體老師	2 小時	/	4/10/24	以個案形式分級討論老師在危機處理小組的角色。