



佐敦谷聖若瑟天主教小學

2022-2023

學校周年計劃書





佐敦谷聖若瑟天主教小學

學校周年計劃書

2022-2023

周年主題：美善從心，好學尋真

目 錄

辦學宗旨	3
2022-2023 年度學校周年計劃.....	4
關注事項	
關注事項(一)：培育學生善用美德，訂定個人目標，培養他們全情投入校園生活。.....	5
關注事項(二)：優化混合式學習，運用不同學習技能，並提升學生自學能力。.....	6
2022-2023 年度宗教科週年計劃.....	10
2022-2023 年度中文科週年計劃.....	13
2022-2023 年度英文科週年計劃.....	20
2022-2023 年度數學科週年計劃.....	33
2022-2023 年度常識科週年計劃.....	38
2022-2023 年度視藝科週年計劃.....	46
2022-2023 年度音樂科週年計劃.....	51
2022-2023 年度體育科週年計劃.....	56
2022-2023 年度普通話科週年計劃.....	60
2022-2023 年度電腦科週年計劃.....	64
2022-2023 年度閱讀推廣週年計劃	70
2022-2023 年度宗教培育組週年計劃	78
2022-2023 年度訓輔組週年計劃	83
2022-2023 年度德育及公民教育組週年計劃	87
2022-2023 年度學生表現組週年計劃.....	92

辦學宗旨

以基督的精神為教育方針。致力提供多元化的優質教育，讓學生在溫暖和愉快學習中發展個人能力及持續的自學能力，建立自信與積極的人生觀，培養正確的公民意識，服務人群，回饋社會。

佐敦谷聖若瑟天主教小學
2022-2023 學校發展週年計劃

學校發展三年計劃 (2021-2024)

關注事項

- 持守天主教教育五大核心價值，發揮天主賦予的特質，建立豐盛的人生。
- 豐富學習經歷，提升學習技能，培養學生成為自主學習小博士。

本年度關注事項：

- 關注事項一：培育學生善用美德，訂定個人目標，培養他們全情投入校園生活。
- 關注事項二：優化混合式學習，運用不同學習技能，並提升學生自學能力。

● 關注事項一：培育學生善用美德，訂定個人目標，培養他們全情投入校園生活。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 培育學生善用美德，訂定個人目標，培養他們全情投入校園生活。（智慧、勇氣及自律）	1.1 透過校本及科組的活動，引導學生訂立目標，並加以實踐。 1.2 建立各級主保，提供學生效法的榜樣。 1.3 鼓勵學生參與不同範疇的活動，增加對學校的歸屬感。 1.4 提供不同服務活動，讓學生投入校園生活，建立正向情感。 1.5 優化班級經營，讓學生發揮美德，提升各級凝聚力。 1.6 優化「塔冷通存摺獎勵計劃」，鼓勵學生在不同方面獲取好表現。	● 教師在教學上能培養學生正向情緒。 ● 持分者問卷顯示，70%學生同意「學校積極培養我們的良好品德。」 ● 持分者問卷顯示，80%教師同意「學校積極幫助學生建立正確的價值觀。」 ● 學生能完成相關課業。 ● APASO 中「對學校的態度」的「機會」這副量表的數據，平均值高於全港常模（學生認同學校給予足夠的學習機會）。	● 各科組計劃書 ● 老師觀察 ● 學生分享 ● 學生問卷 ● APASO數據 ● 持分者問卷	全年	宗培組 德育及公民組 各科科主任	科任老師

● 關注事項二：優化混合式學習，運用不同學習技能，並提升學生自學能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 持續發展電子學習，加強學生自學能力及增加課堂互動。	1.1 善用混合式學習中的自主學習 (Self-directed Learning @Blended Learning) 模式，提升學教效能。(優化) (1) 讓學生繼續能熟習和善用資訊科技進行自主學習，如課前預習、課堂學習及延伸活動。 (2) 中英數科任共同設計教學，讓學生能展示「自主學習」的五個元素，包括：「設定目標」、「自我規劃」、「自我監控」、「自我評價」和「自我修訂」。	● APASO「獨立學習能力」的「學術探究」這副量表的數據中，平均值高於全港常模(學生能主動學習)。 ● 持分者問卷顯示，75%學生和教師同意「教學觀感」，包括：學習方法，如課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。/課堂上安排學習活動，例如小組討論和口頭報告等。 ● 持分者問卷顯示，學生同意「學習觀感」比去年有提升，包括：學習方法，如課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。/課堂上安排學習活動，例如小組討論和口頭報告等。 ● 教師能依教學設計表要求設計有關教學內容，讓學生能展示自主學習元素。	● 持分者問卷 ● APASO ● 觀課表 ● 共同備課紀錄表 ● 教學設計表	全年	課程主任 各科主席 電子學習組	科任

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 持續推展 STEAM 課程，提升探究及自學能力。	2.1 透過 STEAM 發展組，整合現有與 STEAM 元素的課程及活動，訂立及修訂有關 STEAM 課程的學習目標及執行方法；從而推展有關課程。 2.2 推動學生以設計思維 (Design Thinking) 為本，配合運算思維技巧，發展 STEAM 課程。 2.3 本科或跨科加入 STEAM 元素，以配合校本 STEAM 課程發展。 2.4 安排不同的體驗，讓學生能發展創科精神，如參觀博物館、大自然探究或參加校外內活動(如：STEAM 學習日及校外遊戲或比賽)。	● 本年度 APASO 中「對學校態度」的「經歷」這副量表的數據高於 70%。 ● 本年度 APASO 中「獨立學習能力」的「好奇」這副量表的數據達 70%。 ● 學生在「STEAM 課程」能運用科學知識發揮創意力。 ● 教師能認同學生在「STEAM 課程」能運用科學知識發揮創意力。	● APASO ● STEAM 小冊子自評表 ● STEAM 作品 ● 會議紀錄分享	全年	● 課程主任 ● 各教科主席	科任

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 營造良好的閱讀環境，繼續推動校內閱讀風氣，以培養學生成為自主學習小博士。	3.1 透過富吸引力的閱讀獎勵計劃及閱讀活動，推動校內閱讀風氣。	- 在持分者問卷(學生)中「我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。」的平均值有所提升(>3.5) - 相關的書籍在推介後，有 60 人次或以上借閱。	- 圖書館系統借閱記錄 - 老師觀察 - 持分者問卷	全年	- 圖書科科主席 - 各科科主席	
	3.2 繼續推行跨學科或組閱讀活動或計劃。					
4. 教師專業發展，提升課堂教學效能，有效促進學生學習。	4.1 教師專業發展： 4.1.1 參與教育局及大學的專業支援計劃，提升教師實施多元化教學的技巧。 4.1.2 舉行教師專業發展日，提升教師應用電子教學、編程及 STEAM 教學的專業知識及技巧。 4.1.3 教師進修能配合學校發展，並落實於教學工作中。 4.2 教學交流分享： 透過課程會議或分科會議等進行專業交流及分享應用有關教學策略以提升學生學習效能的心得。 4.3 實踐課堂教學策略： 課程組統籌，透過同儕觀課及交流以掌握實施情況及其效能。	- 教師能參與有關課程。 - 教師能運用所學落實於教學工作中。 - 教師能於不同會議中分享。	- 會議紀錄表 - 教師專業發展紀錄 - 教師分享	全年	課程主任 中英數常科主席	中英數常科任

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
5. 提升各持分者對使用資訊科技的認識、素養及應用能力。	舉行有關上網學習及正確使用電腦和互聯網的家長及學生專題講座： (I) 訓育組聯同資訊科技組舉辦資訊素養講座，以及定期參與電影、報刊及物品管理辦事處舉辦的家長講座，讓家長及同學認識沉迷上網及網絡危機，以及培養健康的網絡使用態度及習慣。 發展學生資訊素養，培養適當使用電子科技及資訊的態度： (I) 訓育組聯同資訊科技組於9月及6月進行全校紀律訓練及講座，協助同學建立良好校園常規。	- 使用平板電腦及網上違規問題較往年減少； - 同學全年的違規問題較往年減少。	- 與上學年的平板電腦及網上違規問題作比較 - 與上學年的違規記錄作比較	全年	森、余、峻	

佐敦谷聖若瑟天主教小學
2022-2023 年度宗教科週年計劃

1 本科/組目標：

- 1.1 以基督的精神作為本科的教學方針。
- 1.2 使學生認識上主，從而培養其靈性的發展。
- 1.3 引導學生效法基督，實踐愛主愛人的精神。
- 1.4 持續發展福傳工作。

2 本年度工作計劃總表

2.1 回應關注事項一：培育學生善用美德，訂定個人目標，培養他們全情投入校園生活。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
2. 培育學生善用美德，訂定個人目標，培養他們全情投入校園生活。 (智慧、勇氣及自律)	1.1 建立各級主保，並配合教科書的課程，滲入天主教五大核心教育價值與態度，提供學生效法的榜樣。 1.2 鼓勵學生參與不同範疇的活動，增加對學校的歸屬感，透過設計及美化課室宗教角佈置，發揮學生的創造力及熱忱的品格強項。	- 學生能完成有關該級主保的課業。 - 持分者問卷顯示，70%學生同意「學校積極培養我們的良好品德。」	- 進度表 - 持分者問卷 - 學生課業 - 老師觀察	全年	宗教科主任	宗教科任老師	

● 2.2 回應關注事項二：優化混合式學習，運用不同學習技能，並提升學生自學能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
1. 持續發展電子學習，加強學生自學能力。	教師於課堂適時運用電子課件紀錄生活實踐或生活經驗分享(P4-6)，促進學生自主學習，以增加課堂互動及趣味。	(P4-6)利用電子課件紀錄生活實踐或生活經驗分享，上下學期各一次。 - 根據持分者問卷，75%學生同意「我懂得運用學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。」	- 老師觀察 - 截圖/錄影片段 - 持分者問卷	全年	宗教教科科主任	宗教教科科主任	
2. 持續推展STEAM課程，提升探究及自學能力。	跨科加入STEAM元素，以配合校本STEAM課程： 與常識科合作，選取部分級別(P3及P5)STEAM課題P3(豐年蝦)及P5(黑水芒)，讓學生進行學習。	- 本年度APASO中「對學校態度」的「經歷」這副量表的平均值高於全港常模。 - 本年度APASO中「獨立學習能力」的「好奇」這副量表的平均值高於全港常模。 - 能寫符合主題P3(生命)的禱文及(P5)工作紙。	- APASO數據 - 學生禱文 - 工作紙	下學期	宗教教科科主任 常識教科科主任		
3. 教師專業發展，提升課堂教學效能，有效促進學生學習。	教學交流分享： 透過進行專業交流及校外支援同行計劃，分享應用有關「厄瑪烏」的教學法，以提升學生學習效能的心得，培養學生靈性的發展。	- 於觀課時，編寫一個教學設計。 - 教師於「宗教科觀課及科務研討」分享有關提升掌握「厄瑪烏」的教學法。	- 教學設計 - 觀課	全年	宗教教科科主任	宗教教科科主任	

財政預算：

項目		預計支出
1.	書籍/教具	\$3,300
2.	RME 網上資源費用	\$700
3.		
4.		
5.		
6.		
總數：		\$4,000

註 1：本學年預計支出\$4000。

工作計劃小組成員：

工作計劃小組：

組長：徐妙娜老師、陳嘉穎主任

組員：張嘉明老師、勞鳳萍主任、文嘉敏主任、鄭蕙恩老師、孫錦霞牧民助理

佐敦谷聖若瑟天主教小學
2022-2023 年度中文科週年計劃

1 本科目標：

- 1.1 培育學生善用美德，訂定個人目標，培養他們全情投入校園生活。（智慧、勇氣及自律）
- 1.2 優化混合式學習，運用不同學習技能，並提升學生自學能力。
- 1.3 提升學生的表達能力。
- 1.4 提升學生對中華文化的認識，提升語文素養。

2. 本年度工作計劃總表

2.1 回應關注事項一：培育學生善用美德，訂定個人目標，培養他們全情投入校園生活。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
3. 培育學生善用美德，訂定個人目標，培養他們全情投入校園生活。（智慧、勇氣及自律）	1.1 透過校本及科組的活動，引導學生訂立目標，並加以實踐。 -與圖書科合作，學生閱讀有關「智慧」、「勇氣」和「自律」圖書或新聞後，P1 至 P3 以小冊子形式作分享，P4 至 P6 則以影片形式作分享。 -P1-2 進行繪本教學，主題配合六大美德中的「勇氣」和「自律」。透過引領思維閱讀策略，培育學生「智慧」美德，讓學生發揮「好奇」的品格強項。	- 教師在教學上能培養學生正向情緒。 - 持分者問卷顯示，70%學生同意「學校積極培養我們的良好品德。」 - 持分者問卷顯示，80%教師同意「學校積極幫助學生建立正確的價值觀。」 - 學生能完成相關課業。	- 持分者問卷 - 老師觀察 - 學生作品	全年	鄭、鄒	科任老師、靜	
	1.3 鼓勵學生參與不同範疇的活動，增加對學校的歸屬感。 -認識文言經典，每級設一本	- 學生能完成文言經典冊。 - 學生積極背誦古詩文。 - 完成古詩演繹比賽，並於早會分享影片。	- 老師觀察 - 老師問卷 - 學生問卷 - 學生作品	全年	鄭、鄒	科任老師、宗培組	

	小冊子，學習文言經典內容，安排學生背誦古詩文。 -舉辦古詩演繹比賽（遞交影片），鼓勵學生以不同形式演繹古詩，以發揮「勇敢」和「創造力」的品格強項，部分獎項由學生投票選出。 -為培育學生「勇氣」美德及發揮「熱忱」的品格強項，與宗培組合作，學生參與親子朝聖及完成活動中的任務後，進行寫作比賽，分高、低年級兩組作評審。	多於 50%學生朝聖後參加寫作比賽，作品能配合「勇氣」美德及「熱忱」的品格強項。					
--	---	--	--	--	--	--	--

● 2.2 回應關注事項二：優化混合式學習，運用不同學習技能，並提升學生自學能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
1. 持續發展電子學習，加強學生自學能力。	1.1 善用混合式學習中的自主學習(Self-directed Learning @Blended Learning)模式，提升學教效能。(優化) (3) 讓學生繼續能熟習和善用資訊科技進行自主學習，如課前預習、課堂學習及延伸活動。 (2) 中英數科任共同設計教學，讓學生能展示「自主學習」的五個元素，包括：「設定目標」、「自我規劃」、「自我監控」、「自我評價」和「自我修訂」。	- APASO「獨立學習能力」的「學術探究」這副量表的數據中，平均值高於全港常模(學生能主動學習)。 - 持分者問卷顯示，75%學生和教師同意「教學觀感」，包括：學習方法，如課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。/課堂上安排	- APASO - 持分者問卷 - 共備紀錄	全年	課程主任 鄭、鄒 電子學習組	科任老師	

		學習活動，例如小組討論和口頭報告等。 ● 持分者問卷顯示，學生同意「學習觀感」比去年有提升，包括：學習方法，如課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。/課堂上安排學習活動，例如小組討論和口頭報告等。 ● 教師能依教學設計表要求設計有關教學內容，讓學生能展示自主學習元素。					
--	--	--	--	--	--	--	--

2. 持續推展 STEAM 課程，提升探究及自學能力。	2.3 本科或跨科加入 STEAM 元素，以配合校本 STEAM 課程發展。 -跟常識科合作，於 P3 進行，學生養殖豐年蝦後，寫一篇文章記述當中的經過和感想（反思/教訓）。 -P1 參與「奇趣 IT 識多啲」計劃-Robo 計劃，與電腦及視藝科合作。學生在電腦課學習 Robo 的基本操作，在中文寫作課創作「未來寵物」，並於視藝課裝飾 Robo，最後在中文課上分享。	● 本年度 APASO 中「對學校態度」的「經歷」這副量表的平均值高於全港常模。 ● 本年度 APASO 中「獨立學習能力」的「好奇」這副量表的平均值高於全港常模。 ● 學生在「STEAM 課程」能運用科學知識發揮創意力。 ● 教師能認同學生在「STEAM 課程」能運用科學知識發揮創意力。	● APASO ● 老師問卷 ● 老師觀察 ● 學生作品	下學期	鄭、鄒	P1、P3 科任老師 P1 電腦科及視藝科老師	
3. 營造良好的閱讀環境，繼續推動校內閱讀風氣，以培養學生成為自主學習小博士。	3.2 繼續推行跨學科或組閱讀活動或計劃。 -邀請旅遊達人到校進行「放眼世界」分享會，激發學生對不同國家/地方的興趣，主動閱讀相關書籍，提升閱讀風氣。 -與圖書科合作，學生閱讀有關「智慧」、「勇氣」和「自律」圖書或新聞後，P1 至 P3 以小冊子形式作分享，P4 至 P6 則以影片形式作分享。	● 在持分者問卷中，學生同意「我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等」的平均值有所提升(>3.5)。 ● 學生主動借閱相關主題的圖書。 ● 學生能運用圖書內容完成相關課業。 ● 老師認同學生能運用圖書內容完成相關課業。	● 圖書借閱紀錄 ● 持分者問卷 ● 老師觀察 ● 學生作品	全年	鄭、鄒	科任老師、靜、校外分享嘉賓	HK\$ 5,000

4. 教師專業發展，提升課堂教學效能，有效促進學生學習。	4.2 教學交流分享： 透過課程會議或分科會議等進行專業交流及分享應用有關教學策略以提升學生學習效能的心得。 -安排老師於中文會議作教學分享，重點： (1)讓學生繼續能熟習和善用資訊科技進行自主學習，如課前預習、課堂學習及延伸活動。 (2)中英數科任共同設計教學，讓學生能展示「自主學習」的五個元素，包括：「設定目標」、「自我規劃」、「自我監控」、「自我評價」和「自我修訂」。	- 教師能運用所學落實於教學工作中。 - 教師能於不同會議中分享。	- 課堂教學影片 - 共備紀錄 - 中文科會議紀錄	全年	鄭、鄒	科任老師	
------------------------------	---	--	---	----	-----	------	--

2.3 科本/科組發展：

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
1. 提升學生的說話能力。	1.1 教師設計多元化的課堂活動、課前預習及課業，提供更多機會給學生作口頭分享、錄音及錄影等，讓學生對口頭表達有信心，並以完整句子、有條理地表達。 1.2 與常識科合作，於「放眼	- 教師能運用多元化的課堂活動、課前預習及課業。 - 學生在相關的學習活動和課業中，表現自信，能以完整句子、有條理地表達。 - 教師認同學生在相關的	- 老師觀察 - 老師問卷 - 學生作品	全年	鄭、鄒	科任老師	

	世界」分享會後，鼓勵 P4 學生主動蒐集不同動物的資料作匯報，老師教授口頭匯報的技巧。	學習活動和課業中，表現自信，能以完整句子、有條理地表達。					
2. 提升學生對中華文化的認識，提升語文素養。	3.1 認識文言經典，每級設一本小冊子，學習文言經典內容，並請學生背誦古詩及以不同形式演繹古詩，欣賞古詩文之美。 3.2 舉辦古詩演繹比賽（遞交影片），鼓勵學生以不同形式演繹古詩，部分獎項由學生投票選出。	● 學生能完成文言經典冊。 ● 學生於積極參與相關活動。 ● 學生在古詩演繹比賽中，能配合古詩內容演繹。	● 老師觀察 ● 老師問卷 ● 學生作品	全年	鄭、鄒	科任老師、德公組	

2.4 常規性項目：

項目	時間表	負責人	所需資源	
			人力	財政預算
P1-6 硬筆書法比賽	9-11 月	鄭、鄒	科任老師	
P1-6 文化活動	上學期	鄭、鄒	科任老師	
P1-6「智勇、自律同進步」計劃	全年	鄭、鄒	科任老師	
P1-6 寫作比賽	下學期	鄭、鄒	科任老師	
P1-6 自學文言經典	全年	鄭、鄒	科任老師	
P1-6 古詩演繹比賽	下學期	鄭、鄒	科任老師	
P1、P2 繪本單元教學	上、下學期	鄭、鄒	P1、P2 科任老	

	各一次		師	
P1-2 喜閱寫意日	下學期	鄭、鄒	P1、P2 科任老師	

財政預算：

項目		預計支出
1.	中文科「一站式套裝」	\$600.00
2.	購買參考書籍及教材/禮物	\$1200.00
3.	朗誦示範聲檔及模擬錄像評語撰寫	\$6000.00
4.	「放眼世界」講座	\$5000.00
5.	「自信小主播」課程	\$12000.00
總數：		\$24800.00

工作計劃小組成員：

組長：鄭婉雯、鄒卓穎

組員：陳燕貞、吳少媚、關正勇、郭偉安、陳嘉穎、陳淑媚、洪雲、李郁郁、鄧棋駿、吳嘉賢、張梅燕、張嘉明、呂蝶

Jordan Valley St. Joseph's Catholic Primary School
2022-2023 English Panel Programme Plan

1. Purpose

- 1.1 To inculcate in pupils the meaning of English learning, the learning of a second language that can be applied in their daily life in addition to their mother tongue.
- 1.2 To consolidate pupils' interest and confidence in using English in their learning activities, and in communication with other people.
- 1.3 To cope with the modern trend in the education policies, particularly in the field of English learning.

2. Objectives

- 2.1 To enable pupils to exercise their virtues, set their personal goal, build their sense of belonging to school
- 2.2 To refine blended learning , apply different learning abilities, and raise pupil's SDL abilities.
- 2.3 To enhance the English school-based curriculum and pupils' confidence in learning English.

3. Implementation Plan

3.1 Respond to Major Concern 1: To enable pupils to exercise their virtues, set their personal goal, build their sense of belonging to school (Wisdom, Courage and Self-discipline)

Objectives	Strategies	Performance Indicators	Forms of Assessment	Time	Teachers-in-charge	Resources
Respond to Major Concern 1: To enable pupils to exercise their virtues, set their personal goal, build their sense of belonging to school (Wisdom, Courage and Self-discipline)	3.1.1 To guide pupils to set up their learning goal and put into practice through school-based and subject-based activities Pupils set up their learning goal in exercising the virtues (wisdom: creativity/ courage) Pupils set up their learning goal in 2 areas: a) Voluntarily participating in the non-mandatory activities such as submitting the self-directed video, joining the internal or external competitions; b) Exercise their virtues (creativity and courage) in learning tasks/activities. Tasks/activities in each level: P.5-6 : Flip/Scratch/Book Creator P.4 : Scratch (Class AB Step1-4/	- Teachers can nurture the positive emotions in pupils through their teaching. 70% of the stake holders(pupils) agree that ‘the school actively cultivate their moral values’. 80% of the stake holders(teachers) agree that ‘the school actively develop the moral values in pupils’. - According to the data regarding ‘opportunity’ under ‘Attitude towards School’ in APASO, the	- Peer observation form - Stake holder survey - OELL	Whole year	Panel Curriculum Leader Subject teachers	Goal passport \$500 OELL Robo/ iPad

	Class CD Step 1-3 + Step 4 on paper) P.3 : Robo ECA/ Video presentation P.2 :Robo (Create story ending, present with Coding and Art form created in Art lesson) P.1 :Riddles Writing(Body parts)	average score of our pupils in the item ‘the school has given ample opportunities to learn’ is higher than that of Hong Kong Schools data. 70% of our pupils shows that they can set their learning goals and achieve goal in exercising their target virtues in the self-evaluation in OELL records.				
	3.1.2 To build pupil’s sense of belonging to school by encouraging them to participate in the activities organized by the teachers a) The online reading materials of CEO “Building Core Values through Reading and Understanding” platform will be tried out in P.2 lesson time to nurture pupils with the core values.	- 70% of the participants share the values in the stories and think they are willing to exercise the virtues in their daily life. - 70% of the participants	Survey Observation	Sep-Jun	Man, P2 subject teachers	CEO online materials

	Teachers select stories with the target virtues (Courage: zest, perseverance, bravery, honesty; Wisdom: creativity, curiosity, love of learning, insight, judgement; Moderation: self-control, prudence, humility, forgiveness) Pupils are encouraged to practice the questions on the platform after school.	are engaged in the lesson activities.				
	b *Collaborate with the Library to promote English readers in the school library which contain the target virtues: With reference to the 3 virtues, the teacher librarian will provide the booklist for the NET and ELTAs to promote the readers with the virtues through video recording. The videos will be played according to the promotion schedule set by the teacher librarian.	- At least 6 promotion videos are made for this purpose -The listeners borrow the stories shared by the NET and ELTAs on Friday Morning Reading.	Videos Library loan record	Oct-May	Teacher Librarian/NET/ELTAs	Books in the school library

	c To summarize the virtue learnt from the classic stories, teacher will design activities(P.4-6 with the ELTA) that allow pupils to exercise the virtue of Courage: zest, perseverance, bravery, honesty; Wisdom: creativity, curiosity, love of learning, insight, judgement; Moderation: self-control, prudence, humility, forgiveness Teachers award talent stamps to those who demonstrate the above virtues in the lesson or work.	- 70% of the teachers agree that the activities can help students to exercise the target virtues -Pupils' work / video / discussion, etc. can demonstrate the target virtue(s) in them	Observation Survey	Oct -May	P.2-6 Teachers / ELTAs	Classic readers
--	--	--	-------------------------------	---------------------	-----------------------------------	-------------------------------

* A collaborative project with the School Library

3.2 Respond to Major Concern 2: To refine blended learning , apply different learning abilities, and raise pupil's SDL abilities.

3.2.1. To sustain the development of blended learning, and raise pupil's SDL abilities	3.2.1.1 To utilize the SDL @ Blended learning to enhance the effectiveness of teaching and learning(refine) a. Familiarize pupil's skills with different eLearning platforms and tools, to enhance self-directed learning (Pre/While/Extended Lesson activities) b. Subject teachers of Chi/Eng/Maths design learning tasks to allow pupils to demonstrate the 5 components of SDL, which include 'Goal Setting', 'Self-planning', 'Self-monitoring', 'Self-evaluation' and 'Revision' -KS2 note-taking -P.5 Reading Workshop: story grammar, online dictionary, Word bank, note taking,	● In 'academic inquiry' under 'Independent learning ability' in the subscale of APASO, the average score of our school(pupils) on the item 'Pupils can learn actively' is higher than the Hong Kong Schools score. ● The data in the Stake holder survey shows that 75% of the pupils and teachers agree with the two points under the 'teacher perception', including: Learning methods, such as Pre-Lesson tasks, concept maps, tool books and online resources/ Arrange group discussion and oral presentation as learning activities in class. ● The data in the Stake holder survey shows that pupils	● Stakeholder survey ● APASO ● Lesson appraisal form ● GC record of blended learning (Lesson Plans)	Throu ghout the year	Panel heads Curriculum Leader eLearning Team Panel members	
--	---	--	--	---	--	--

		agree that, compared with last year, ‘learning perception’ is higher, which includes ‘to use learning methods such as Pre-Lesson tasks, concept maps, tool books and online resources				
3.2.2 To enhance pupil’s inquiry and SDL abilities by continuing to develop STEAM curriculum	3.2.2.1 To align with the school-based STEAM development by designing subject-based STEAM curriculum or collaborate with other subjects a. P.1 collaborate with GS STEAM topic – Magnetic Car. This year, P.1 teachers will refine the vocabulary worksheet on Car parts vocabulary. (P.1 STEAM – magnetic car).	- Pupils can create and apply the target language of directions and instructions through using the scratch 3.0 platform that allow more interaction. - The average score of our school in the item ‘Experience’ under ‘Students’ attitudes to School is higher than that of Hong Kong Schools’;	The scratch product Pre-test/Post test data Lesson observation APASO	2 nd term	P.1 subject teachers	

	b. P.2 QEF project -- Robo Wunderkind To collaborate with CS and Art department to jointly design a cross-curricular STEAM in lesson activity. A story (Gingerbread Man) will be shared in NET's lesson followed up by the LET in other Reading Lessons to allow the continuation of the story ending creation. With the coding on iPad designed in CS lesson and characters drawn in Art lesson, pupils will present their story in English Reading Lessons in Term 2	(APASO). - The average score of our school in the item 'Curiosity' under 'Independent Learning Capacity' is higher than that of Hong Kong Schools'; (APASO). - 70% of the P.1 pupils agree that they can label the product in English with the STEAM topic taught. - P.2 pupils can demonstrate their creativity in STEAM curriculum (the presentation of their story with the new ending and the Robo)	GS STEAM booklet Products of P.2 Robo / Videos/ Photos	Dec -May	Fung/NET/Pan el heads/ P.2 subject teachers	iPad, Robo

3.2.3 To inculcate pupils to be the master of SDL, continue to create a reading atmosphere in school	3.2.3.1 To refine the incentive scheme to promote reading atmosphere and reinforce good learning behaviour. Subject teachers should use eTalent stamps to encourage pupils to learn in and outside the class. eTalent stamps will be awarded to pupils for achieving the following criteria: ● Complete the reading tasks on Raz-Kids Reading Platform regularly (a. Monthly Book reading; b. Extensive home reading; c. Level up). ● Hand in e-assignment on time. ● Any other good performance in English lessons or homework.	- 85% of the teachers often use Talent Stamps to re-inforce good learning behavior. - 60% of the pupils feel encouraged with the Talent stamps given by the English teachers.	Record on eClass Talent Stamp Award Scheme Survey Observation Reading record	Sep-Jun	Co-ordinator/ Panels/ Subject Teachers	RadKids online reading platform
	3.2.3.2 Continue to promote cross-curricular reading activities or programmes. With the mapping of online readers with GS subject, teachers continue to promote RaC reading every month by assigning readers of the modules learnt in GS on the online Reading platform.	- 60% of the pupils think they know vocabulary other than those in the textbook	Survey			

3.3 Subject-based Plan (1): To enhance the English school-based curriculum and pupils' confidence in learning English.

3.3.1 Enhance the school-based Reading curriculum	3.3.1.1 <i>Respond to the comment from Focus Inspection 2019-2020</i> , Map out the across year level reading curriculum. - The panel will compile a school-based reading curriculum. (A complete map 22-23)	- 80% of the teachers agree that the new school-based reading curriculum provides them a comprehensive picture of the vertical and horizontal development of the reading programme.	Subject file/ Jan	Sep to Dec	Co-ordinator / Panel/ Subject Teachers	
	3.3.1.2 Enhance reading level of the pupils by increasing the length of text and vocabulary bank in daily practice. This year teacher will continue to add 2 more RWS in Term 1 and modify 2 RWS in Term 2. T add the text-types onto the reading overview	- 80% of the teachers agree that the newly designed WS can enhance the reading level of the pupils	Survey Subject file/ Jan	1 st term		Reference exercises
3.3.2 Enhance the writing curriculum	3.3.2.1 To enhance pupils' writing performance, the resources pack in writing packages will be developed . (8 packs per yr level by 2223; 12 packs per yr level by 2324)	- 4 more resource packs in the writing packages should be developed at each level throughout the year(2223s) - 70% of the teachers agree that the new resource packs are effective in developing pupils' writing ability.	Resource Packs Survey	Sept to Jun	Co-ordinator/ Panels/ Subject Teachers	
	3.3.2.2 To cater for the needs of the lower ability students(IRTP) - A set of tiered pre-task worksheets should be designed by SEN teacher at P.3 this year	- The design of PT or Help Sheet can further assist SEN or weak learners in attaining the objectives - 70% of the IRTP pupils agree that they have more confidence in writing	Writing WS (P.3 PT and Writing Survey	Sep-Jun	Panels/ IRTP teachers/ SEN T	

3.3.3 Enhance pupils' confidence in learning English	3.3.3.1 To stretch the writing potential of the proficient English learners. From 5A, a small group of proficient learners will be pulled out. A writing enrichment curriculum will be used for stretching their writing potential. The remaining (22 pupils) will have writing skills practice with more support to stretch their writing ability.	- Compare the performance of the writing content and skills in terms of width and depth. Improvement should be seen. - 70% of the pupils (whole 5A class) agree that they have more confidence in writing	Pupils' Writing Portfolios Observation Survey	Sep-Jun	Panels / Man / Wai	
	3.3.3.2 To create better language-rich environment especially in KS1 classroom, more prints such as word cards and posters should be put up A rod should be installed and hanging boards should be bought for long term use	- More prints are put up in KS1 classrooms	Observation	Oct to May	Panels / KS 1 subject teachers	
3.3.4 Sustain the effectiveness of the School-based English Enhancement Programme	3.3.4.1 Increase the individual or group speaking time for conversation with the ELTAs - 4A/5A/6A during home time a. Pull out student to do one to one speaking training a. Consolidate the role of the ELTA as the co-class teacher in the classroom	- 75% of the teachers agree that these speaking activities are useful in enhancing pupil's speaking confidence and ability - 75% of the pupils agree that they are more confidence in speaking in English	Survey CD Stakeholder Survey	Oct-May	Co-ordinator/ Class 4A-6A Class teachers/ ELTAs 4B/5B/6B subject teachers	

	- 4B/5B/6B during recess a. Pull out student to do one to one speaking training					
	3.3.4.2 4A and 5A students will further be trained by a native English speaking instructor for a musical performance at the end of the year.	- Pupils are trained in English - An in-house musical show will be performed by 4A and 5A respectively at the end of the term (if the pandemic situation allows). Otherwise, they will be pre-recorded.	Training Performance	Oct-Jun June	Hui/Fung (Coordinator: Wai)	Instructors

4. Regular activities :

Items	2021				2022						
	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7
1. Cambridge courses and exams	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
2. Solo Verse Speaking	✓	✓	✓								
3. Puppetry Team		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
4. English Mondays		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
5. Christmas decorations			✓	✓							
6. Printing of OELL	✓										
7. Printing of Subject Guidelines and Program Plan	✓										
8. Core Value Education Activity (Build a Giving Tree)										P3✓	
9. Printing of English newsletter										✓	

5. Budget:

a) Pps' own expense

ELTA 5A	220,000.00 (P.4AB-6AB share)
Online Reading Platform	21,408. (P.1-6 share) @\$32

b) as of 26th Sep, 2022 (TBC):

Items		22/23 Budget
1.	Five Core Value Education activities	800
2.	NET's activities	3500
3.	Teaching Resources	2500
4.	4A/5A Musicals	160000
5.	Puppetry on Stage	3000
6.	Newsletter – It's Reading Time	2800
7.	English Enhancement Scheme (ELTA) 5A (Sep-June)	19000
8.	English Enhancement Scheme (ELTA) 6A (Sep-Dec)	82000
9.	English Enhancement Scheme (ELTA) 6A (Jan-Mar)	61500
10.	English Enhancement Scheme (ELTA) 6A (Apr-Jun)	61500
11.	Language Room Renovation	40000
Total:		622260

6. Advisory Committee

Panel Chairs : Man Ka Man/ Leung Kwok Kwan and Cheng Wai Yan;

Admin Team member: Ma Chun Yee

Member : All English subject teachers

佐敦谷聖若瑟天主教小學
2022-2023 年度數學科週年計劃

1 本科目標：

- 1.1 提供學習內容，藉以發展學生的思維能力及培養學生的共通能力和正面的數學學習態度；有信心學習及運用數學知識；獨立思考及克服困難的精神；樂意與別人合作和重視他人的貢獻；仔細計算及自覺檢驗的學習習慣。
- 1.2 以多元化的學習活動，引起學生對數學學習的興趣。
- 1.3 誘導學生理解及掌握數學的基本概念和計算技巧。
- 1.4 發展學生的思維、傳意、解難及創造能力。
- 1.5 培養學生的「數字感」和「空間感」；欣賞數和圖形的規律及結構。
- 1.6 透過基礎數學知識，加強終身學習的能力。
- 1.7 協助學生理解、掌握數學的基本知識；培養各項數學技能。

2. 本年度工作計劃總表

2.1 回應關注事項一：培育學生善用美德，訂定個人目標，培養他們全情投入校園生活。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
1. 培育學生善用美德，訂定個人目標，培養他們全情投入校園生活。(智慧、勇氣及自律)	1.1 透過自擬應用題活動，引導學生訂立目標(創造力及謹慎)，以自評及互評反思實踐的成效。 1.2 課室內設立數學遊戲角，鼓勵學生透過遊戲進行學習，發揮愛學習精神。	- 教師在教學上能培養學生正向情緒。 - 學生能完成相關課業。 - 持分者問卷顯示，70%學生同意「學校積極培養我們的良好品德。」 - 持分者問卷顯示，80%教師同意「學校積極幫助學生建立正確的價值觀。」	- 教師觀察 - 學生課業 - 持分者問卷	全年	● 數學科主席	科任老師	數學遊戲角學具\$5000

2.2 回應關注事項二：優化混合式學習，運用不同學習技能，並提升學生自學能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
1. 持續發展電子學習，加強學生自學能力。	1.1 善用混合式學習中的自主學習(Self-directed Learning @Blended Learning)模式，提升學教效能。(優化) (1)讓學生繼續能熟習和善用資訊科技進行自主學習，如課前預習、課堂學習及延伸活動。 (2)中英數科任共同設計教學，讓學生能展示「自主學習」的五個元素，包括：「設定目標」、「自我規劃」、「自我監控」、「自我評價」和「自我修訂」。	- APASO「獨立學習能力」的「學術探究」這副量表的數據中，平均值高於全港常模(學生能主動學習)。 - 持分者問卷顯示，75%學生和教師同意「教學觀感」，包括：學習方法，如課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。/課堂上安排學習活動，例如小組討論和口頭報告等。 - 持分者問卷顯示，學生同意「學習觀感」比去年有提升，包括：學習方法，如課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。/課堂上安排學習活動，例如小組討論和口頭報告等。 - 教師能依教學設計表要求設計有關教學內容，讓學生能展示自主學習元素。	- APASO - 持分者問卷 - 觀課表 - 共同備課紀錄表 - 教學設計表	全年	- 課程主任 - 數學科科主席 - 電子學習組	科任老師	

2. 持續推展 STEAM 課程，提升探究及自學能力。	2.1 繼續與常識科合作，P1 設 STEAM 探究項目，透過觀察平面圖形的特性，連繫日常生活問題，提升學生探究能力。 2.2 P2-P6 於數學科課程中繼續推展 STEAM 專題活動，進行探究及討論，並優化活動內容，讓學生發揮創意力。	- 本年度 APASO 中「對學校態度」的「經歷」這副量表的平均值高於全港常模。 - 本年度 APASO 中「獨立學習能力」的「好奇」這副量表的平均值高於全港常模。 - 學生在「STEAM 課程」能運用科學知識發揮創意力。 - 教師能認同學生在「STEAM 課程」能運用科學知識發揮創意力。	- APASO - 學生課業 - 教師觀察	全年	- 數學科主席 - 常識科主席	科任老師	P2-P6 STEAM 課程材料費用 \$23000
3. 營造良好的閱讀環境，繼續推動校內閱讀風氣，以培養學生成為自主學習小博士。	3.1 繼續與圖書科合作，添置有趣味性的數學圖書，在早讀時段推介新書，以鼓勵學生閱讀數學課外讀物。	- 在持分者問卷(學生)中「我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。」的平均值有所提升(>3.5) - 學生喜歡借閱老師推介的圖書。 - 數學科圖書的借閱率比去年有所提升。	- 教師觀察 - 圖書館系統借閱記錄 - 持分者問卷	10月-5月	- 數學科主席 - 圖書科老師	科任老師及圖書科老師	
4. 教師專業發展，提升課堂教學效能，有效促進學生學習。	4.1 繼續邀請書商顧問舉辦教師工作坊，以助教師了解 PS1 的重點題型、應用電子平台及解難技巧等。	- 教師能參與有關課程。 80%教師同意工作坊的內容能運用所學落實於教學工作中，提升課堂教學效能。	教師問卷	全年	數學科主席	科任老師	

2.3 科本/科組發展：提升學生解難能力，深化英文數學課程。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
1. 提升學生解難能力。	1.1 訓練 P1-P6 學生解題技巧，培養學生於問題中圈出關鍵詞的習慣。 1.2 透過「數學趣味角」活動，鼓勵學生挑戰不同的數學難題。 1.3 P5 及 P6 進行模擬試成績分析，以了解學生的能力，提升學生的答題技巧。 1.4 考試後進行重點成績分析，以分析學生的強弱項，並作出有效的跟進。	- 學生能於問題中圈出關鍵詞。 - 建立應用題關鍵詞庫。 - 全年進行 3 次「數學趣味角」活動。 - P5-P6 全年進行 2 次模擬試成績分析。 - 每次期考後進行重點分析。 - 按重點分析的數據，針對特定題型或課題，於教學上作調整及跟進。	- 教師觀察 - 關鍵詞庫表 - 數學趣味角報告 - 成績分析報告 - 試後檢討表	全年	● 數學科主席	科任老師	成績分析及提升服務 \$5000
2. 深化英文數學課程。	2.1 於 P1-P5 現有或 P6 全新設計的英文數課業中，深化英文數內容，以及加入不同題型。 2.2 繼續邀請英文科幫忙製作英文數短片，以完善教學。 2.3 P1-P6 英文數學題加入考試當中，於考試後進行英文數學題的分析，以檢視成效。	- 優化英文數課程的課業。 - 製作英文數詞彙短片。 - 英文數學題於每學期考試佔 4%。 80%家長同意英文數學課程能加深學生對英文數學的認識。	- 學生課業 - 試後分析報告 - 試後檢討表 - 家長問卷	全年	- 數學科主席 - 英文科主席	科任老師	

財政預算：

項目		預計支出
1.	參賽費用及車費	\$2000
2.	教具	\$2000
3.	名創教材費用	\$400
4.	P2-P6 STEAM 課程材料費用	\$23000
5.	P4-P6 奧數班導師費用	\$55000
6.	數學自學角學具	\$5000
7.	尖子學生成績分析及提升服務	\$5000
總數：		\$92400

註 1：本學年預計支出\$92400。

工作計劃小組成員：

工作計劃小組：

組長：何雅文老師、陳嘉儀老師

組員：勞鳳萍主任、廖智豪主任、黃燕霞主任、余詠雯主任、張家森主任、楊婷芝老師、徐妙娜老師、呂磡老師、董朗芝老師、楊承峻老師、符展僖老師、何麗華老師、張敏儀老師

佐敦谷聖若瑟天主教小學
2022-2023 年度常識科週年計劃

1 本科目標：

- 1.1 保持健康的個人發展，成為充滿自信、理性和富責任感的公民。
- 1.2 認識自己在家庭和社會所擔當的角色及應履行的責任，並關注共同的福祉。
- 1.3 培養對國民身份的認同感，並致力貢獻國家和世界。
- 1.4 培養對自然及科技世界的興趣和好奇心，了解科學與科技發展對社會的影響。
- 1.5 關心及愛護周遭的環境，實踐綠色生活。

2. 本年度工作計劃總表

2.1 回應關注事項一：培育學生善用美德，訂定個人目標，培養他們全情投入校園生活。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
4. 培育學生善用美德，訂定個人目標，培養他們全情投入	1.1 透過校本及科組的活動，引導學生訂立目標，並加以實踐。 ● 與宗培科合作，把「核心價值 50 句子」加到四年級至六年級的課業內，以培養他們智慧、勇氣及自律的特質。 ● GWS 內容配合本年度三大核	● 教師在教學上能培養學生正向情緒。 ● 持分者問卷顯示，70%學生同意「學校積極培養我們的良好品德。」結果與去年相約。	● 持份者問卷 ● APASO ● 教師問卷 ● 進度表 ● 學生課業	全年	常識科 科主席	常識科科任 老師	/

入校園生活。 (智慧、勇氣及自律)	心價值:智慧、勇氣及自律。 進行課堂及家中小實驗時，著重發展學生六大美德內的「智慧」，如創造力、好奇心及洞察力。	- 持分者問卷顯示，80%教師同意「學校積極幫助學生建立正確的價值觀。」 70%學生能完成相關課業，並能從答案中顯示有關的核心價值。					
----------------------	---	---	--	--	--	--	--

● 2.2 回應關注事項二：優化混合式學習，運用不同學習技能，並提升學生自學能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
1. 持續發展電子學習，加強學生自學能力。	1.1 優化高階思維十三式：「延伸影響」作為預習工具，提升學生的自學能力、豐富學生的學習過程，提升學生的高階思考能力和培養積極的思考態度，並加入反思部分，讓學生表達個人意見。	- APASO「獨立學習能力」的「學術探究」這副量表的數據中，平均值高於全港常模(學生能主動學習)。 - 持分者問卷顯示，75%學生和教師同意「教學觀感」，包括：學習方法，如課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。 - APASO 問卷中「我喜歡主動搜習資料」及「我喜歡主動參與討論」平均數值與上年度相約。	- 持份者問卷 - APASO - 老師問卷 - 學生問卷 - 學生課業	全年	常識科科主席	常識科科任老師	/

		- 學生能透過資料搜集完成課頁，而四至六年級學生能在反思部分表達個人意見。 - 教師認同學生能透過資料搜集完成課頁，並在反思部分表達個人意見，展現自主學習的特性。					
2. 持續推展 STEAM 課程，提升探究及自學能力。	2.1 推動四年級學生以設計思維(Design Thinking)為本，配合運算思維技巧，發展 STEAM 課程。	- 本年度 APASO 中「對學校態度」的「經歷」這副量表的平均值高於全港常模。 - 本年度 APASO 中「獨立學習能力」的「好奇」這副	- APASO - 教師問卷 - 學生問卷 - STEAM	全年	常識科科主席	常識科科任老師	/
	2.1.1 四年級學生於電腦課學習使用 Micro:bit，學習編程來配合 STEAM 的學習環境，發揮學生創意及提升他們解難能力。			全年	常識科科主席	常識科科任老師	/

	2.2 本科或跨科加入 STEAM 元素，以配合校本 STEAM 課程發展。 P1: 小小磁力車 (視藝、數學、英文、體育) P2: 顯微鏡探索 P3: 豐年蝦飼養員 (宗教、中文、普通話、音樂、電腦) P4: 潛水艇 (數學) P5: 攪攪機械裝置(英文) P6: 製作電動車 (數學)	量表的的平均值高於全港常模。 - APASO 問卷中，「我喜歡探求新知識。」和「我喜歡應用在學校學到的知識，以解決新的難題。」平均數值有所提升。 - 學生在「STEAM 課程」能運用科學知識發揮創意力。	小冊子 自評表 製成品	全年	各科科 主席	各科科任老 師	\$60,000
	2.3 優化「綠色課程」，並加強 STEAM 元素。 (1) P1-P2 「有機種植」(2) P3 「水耕培植課程」(3) P4 「水草瓶」 (4) P5-6 「魚菜共生課程」	80%學生表示「STEAM 課程」能提升創意力及科學知識。		全年	常識科 科主席	常識科科任 老師	\$9,000

3. 營造良好的閱讀環境，繼續推動校內閱讀風氣，以培養學生成為自主學習小博士。	3.2 繼續推行跨學科或組閱讀活動或計劃。 3.2.1 與圖書科合作，由常識科老師推介及分享 STEAM 圖書營造良好的閱讀環境，STEM 的書籍。 3.2.2 持續進行「常識科自主學習小博士」活動，學生回答有趣的中華文化、時事及科學問題，以培養學生成為自主學習小博士。	- 在持份者問卷(學生)中「我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。」的平均值有所提升(>3.5) - 家長持份者問卷中「我的子女經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等」平均數值有所提升(上年度 3.2) - 學生借閱 STEAM 圖書，而推介圖書的借閱率比去年有所提升	- 持份者問卷 - 圖書租借記錄	全年	常識科及圖書科主席	常識科及圖書科科任老師	/
4. 教師專業發展，提升課堂教學效能，有效促進學生學習。	4.1 教師專業發展： 4.1.1 參與教育局及大學的專業支援計劃，提升教師實施多元化教學的技巧。 4.1.2 舉行教師專業發展日，提升教師應用編程及 STEAM 教學的專業知識及技巧。 4.1.3 教師進修能配合學校發展，並落實於教學工作中。	- 教師能參與有關課程。 - 教師能運用所學落實於教學工作中。 - 教師能於不同會議中分享。	教師問卷	全年	常識科科主席	常識科科任老師	約\$5,000

	4.2 教學交流分享： 透過本科會議等進行專業 交流及分享應用有關教學 策略以提升學生學習效能 的心得。			全年	常識科 科主席	常識科科任 老師	/
--	--	--	--	----	------------	-------------	---

2.3 科本/科組發展：「國安教育」— 增加學生對中國歷史、中華民族和文化，以及國家發展的興趣及提升學生對國民身份的認同。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
「國情教育」— 增加學生對中國歷史、中華民族和文化，以及國家發展的興趣及提升學生對國民身份的認同。	1.1 配合常識科「國民身份認同與中華文化」學習範疇、《常識科國家安全教育課程框架》及本校的「中華文化廊」，加強學生的國民身份認同，讓學生關心國家與社會的發展。 (1)1-2 年級：以「中國傳統文化」作引入。 (2)3-4 年級：從古蹟看歷史與文化的承傳。 (3)5-6 年級：提高學生對「大灣區」/「一帶一路」的認識。 (4) 4-5 年級：參加「基本法問答活動」。	80%學生表示對國家的歷史有更深認識。 - 教師觀察學生於「基本法問答活動」的投入程度。	- 課業 - 觀察課堂表現 - 參與率	全年	常識科 科主席	常識科科任 老師	/

跨科合作項目：

	項目	對象	科目
1	放眼世界:非洲動物	P3-P5	中文
2	小實驗	待定	數學
3	空氣流動實驗	P4	電腦

財政預算：

項目		預算支出
1.	常識科教師教材套	HK\$650
2.	STEAM 探究項目評估	HK\$76, 000
3.	種植物料	HK\$3, 000
4.	魚菜共生	HK\$6, 000
總數:		HK\$85, 650

2.4 常規性項目：

項目	時間表	負責人	所需資源	
			人力	財政預算
1 綠色課程 P1-6 (STEAM 課程)	全年	科主席、科任老師	科任老師、魚菜共生小組	見 3 項
2 STEAM 探究項目評估 P1-6 (STEAM 課程)	全年	科主席、科任老師	科任老師	見 2 項
3 一人一發明 P1-6 (STEAM 課程)	全年	科主席、科任老師	科任老師	/
4 國安教育 P1-6	全年	科主席、科任老師	科任老師、德公組	/
5 專題研習 P1-6	全年	科主席、科任老師	科任老師、圖書科老師	/
6 電子學習 P4-6	全年	科主席、科任老師	科任老師、IT 組	/
7 性教育 P1-6	全年	科主席、科任老師、學校社工	科任老師、學校社工	/
8 自主學習小博士 P1-6	全年	科主席、科任老師	科任老師	/

工作計劃小組成員：

工作計劃小組：全體常識科科任老師

組長：常識科主席

組員：全體常識科科任老師

佐敦谷聖若瑟天主教小學
2022-2023 年度視藝科週年計劃書

1 本科/組目標：

- 1.1幫助學生發展創造力及批判性思考能力，建立文化認知、培養美感及有效的溝通能力。
- 1.2幫助學生發展藝術創作的技能、建構知識及培養正確的價值觀和態度。
- 1.3從參與藝術創作活動中獲得快樂、享受和滿足。
- 1.4培養對藝術的終身興趣。

2 本年度工作計劃總表

2.1 回應關注事項一：培育學生善用美德，訂定個人目標，培養他們全情投入校園生活。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
1. 培育學生善用美德，訂定個人目標，培養他們全情投入校園生活。(智慧、勇氣及自律)	1. 透過校本及科組的活動，引導學生訂立目標，並加以實踐。 1.1 視藝科與德公組舉辦「班際徽號設計」比賽，以配合班級經營，讓學生發揮美德，提升各級凝聚力。	● 學生能設計的班徽能具有班本特色。 ● 持分者問卷顯示，80%學生同意「學校積極教導我們如何與人相處。」及同意「我和同學相處融洽。」 ● 持分者問卷顯示，80%教師同意「學校能幫助學生發展與人相處的技巧。」	● 學生作品 ● 老師觀察 ● 持分者問卷 ● 「獎勵計劃」系統	上學期	視藝科及德公組		/

	1.2 與圖書科合作，於星期五早讀時段向學生推介擁有「智慧」、「勇氣」或「自律」的藝術家的圖書，鼓勵學生借閱，並於圖書課完成相關的工作紙。	- 持分者問卷顯示，70%學生同意「學校積極培養我們的良好品德」。 - 持分者問卷顯示，80%學生教師同意「學校積極幫助學生建立正確的價值觀」。		全年	圖書科及視藝科主席	科主席	
--	---	---	--	----	-----------	-----	--

2.2 回應關注事項二：優化混合式學習，運用不同學習技能，並提升學生自學能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
1. 持續推展 STEAM 課程，提升探究及自學能力。	本科或跨科加入 STEAM 元素，以配合校本 STEAM 課程發展。 1.1 與常識科合作，P.1 選取「迷你磁力車」為課題，完成一件 STEAM 成品。 1.2. 與英文合作，於課程中加入 STEAM 專題活動：「小學奇趣 IT 識多啲計劃-Robo Wunderkind」 P.1-P.2 各級進行 STEAM 活動並完成作品。	70%學生能完成有關 STEAM 元素的作品。 - 展覽學生的作品及分享創作的心得。 - 本年度 APASO 中「對學校態度」的「經歷」這副量表的數據高於 70%。 - 本年度 APASO 中「獨立學習	- 學生作品 - 老師觀察 - 課程問卷 - APASO	全年	視藝科主席	科任老師	

	1.3. 與音樂科進行跨科課程活動，P.6 年級以《光影樂韻》為主題，讓學生透過浮雕設計及電子音樂創作，提高創造力及自學能力，並利用《光影樂韻》技術展示光雕藝術，加強自信心。 1.4. 與圖書科合作舉辦「立體圖書設計」比賽，以配合校本 STEAM 課程發展，提升學生探究及自學能力，讓學生展現個人創作能力。	能力」的「好奇」這副量表的數據達 70%。					
2. 營造良好的閱讀環境，繼續推動校內閱讀風氣，以培養學生成為自主學習小博士。	繼續推行跨學科或組閱讀活動或計劃。 2.1. 與圖書科合作於早讀時段推介有關陶藝和藝術家作品欣賞的書籍，以培養學生主動借閱有關藝術創作的書籍。	- 有 60 人次喜歡借閱老師推介的書籍。 - 在持分者問卷(學生)中「我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。」的平均值有所提升(>3.5)	- 老師觀察 - 圖書館借閱系統 - 課程問卷 - 持分者問卷	下學期	圖書科及視藝科主席	科主席	

2.3. 科本發展：通過「活出藝術，積極分享」為主題的藝術活動，積極推廣校園藝術文化。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
1. 學生能有機會學習具趣味性的藝術小知識。	1.1 「校園大使」能透過早會短片，分享藝術創作的小知識和技巧。 1.2 鼓勵學生能於創作前主動搜集資料或觀看短片。	- 學生能於早會時段分享至少 2 個短片，介紹藝術創作的小知識和技巧。 80%的學生有興趣學習藝術知識和創作藝術作品。	- 學生作品 - 課程問卷 - 老師觀察	全學年	視藝科主席	視藝科主席、「校園大使」	
2. 推廣校園藝術文化，讓更多的教職員能有機會接觸藝術創作，從而提升對藝術的興趣。	2.1. 舉辦藝術工作坊 - 擴闊視藝科老師的專業範疇知識，接觸新的藝術創作技巧。 - 提供機會讓非視藝科的教職員接觸藝術創作，培養對藝術的興趣，從而營造校園藝術文化。	80%的參與者認為工作坊的內容能提升專業知識和技能。 80%參與者認為工作坊的內容能提升對藝術的興趣。	- 老師作品 - 老師問卷	下學期	視藝科主席	視藝科主席、專業導師	導師費、學費及材料費:\$22000

2.4常規性項目：

項目	時間表	負責人	所需資源	
			人力	財政預算
1. 視藝聯課活動：高、低年級共三個聯課活動	全年	視藝科主席及部分科任	視藝科主席	HK\$ 3,000
2. 視藝校隊及陶藝班	全年	視藝科主席	視藝科主席、專業導師	
3. 參觀活動或視藝工作坊(學生)	全年一至兩次	視藝科主席	視藝科主席	
4. 視藝科每月須知活動推介	全年	視藝科主席	視藝科主席	

財政預算：

項目	預計支出
1. 資助參觀活動或視藝工作坊(學生)車費	HK\$2, 000
2. 資助學生課後活動「視藝校隊美術課程」初級組和高級組、「陶藝班」及添置繪畫及陶藝用品	HK\$60, 000
3. 參考書	HK\$1, 000
4. 校外比賽物資費用及郵費	HK\$1, 000
5. 舉辦教師工作坊: 導師費、學費及材料費	HK\$22, 000
總數:	HK\$86, 000

工作計劃小組成員：

工作計劃小組：

組長：洪雲主任、朱靖曦老師

組員：余嘉麗主任、陳嘉儀老師、鄭婉雯主任、陳淑媚主任、黃燕霞主任、鄧棋駿老師、林芷茵老師

佐敦谷聖若瑟天主教小學
2022-2023 年度音樂科週年計劃

1 本科目標：

- 1.1 讓學生透過參與多方面的音樂活動，如樂器演奏、歌唱、聆聽和創作等，幫助學生發展他們的潛能和對音樂的評賞能力。
- 1.2 透過不同的音樂活動，能提升有效的溝通能力，並發展學生豐富的創意及想像力，並透過音樂有效地溝通。
- 1.3 發展音樂技能和建構音樂知識，並培養美感及對文化的認識。
- 1.4 透過參與活動，讓學生得到快樂、享受和滿足，培養他們喜愛音樂和學習的興趣。
- 1.5 配合校本課程，發展混合式學習，加強教師專業發展，增加課堂互動，並培育學生正向情緒。

2. 本年度工作計劃總表

2.1 回應關注事項一：培育學生善用美德，訂定個人目標，培養他們全情投入校園生活。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
5. 培育學生善用美德，訂定個人目標，培養他們全情投入校園生活。（智慧、勇氣及自律）	1.4 提供不同服務活動，讓學生投入校園生活，建立正向情感。 • P1-6 學生於課堂上表演唱歌或彈奏樂器，老師讚賞學生有勇氣，給予塔冷通以作鼓勵。	- 持分者問卷顯示，70% 學生同意「學校積極培養我良好的品德」。 - 持分者問卷顯示，80% 老師同意「學校積極幫助老師建立正確的價值觀」。	- 持分者問卷 - 老師觀察(錄影) - 學生課堂表現	全年 (上、下學期各一次)	音樂科任		

2.2 回應關注事項二：優化混合式學習，運用不同學習技能，並提升學生自學能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
1. 持續發展電子學習，加強學生自學能力。	- 利用英利「作曲百寶箱」或其他應用程式進行節奏和旋律創作。 -P4(上學期)重複句/(下學期)模仿句(4小節) -P5(上學期)模仿句(6小節)/(下學期)二段體曲式 -P6(上學期)三段體曲式 - 完成創作之後，給予學生互評的機會	- 學生能根據創作的指引，進行節奏和旋律創作。 - APASO「獨立學習能力」的「學術探究」這副量表的數據中，80%學生認同喜歡主動參與討論及互評。	- APASO - 老師觀察 - 學生作品(錄影)	上下學期各一次	P4-6 音樂科任		

2. 持續推展 STEAM 課程，提升探究及自學能力。	2.3 本科或跨科加入 STEAM 元素，以配合校本 STEAM 課程發展。 -與常識科合作，P.3 選取「養殖豐年蝦」為課題，拍攝豐年蝦游泳的姿態，並配上音樂，發展校本 STEAM 課程。 -與視藝科進行跨科課程活動，讓 P6 學生透過浮雕設計及電子音樂創作，提高創造力及自學能力，並利用「光影樂韻」技術展示光雕藝術，加強自信心。	• 本年度 APASO 中「對學校態度」的「經歷」這副量表的平均值高於全港常模。 • 本年度 APASO 中「獨立學習能力」的「好奇」這副量表的平均值高於全港常模。 • 教師能認同學生在「STEAM 課程」能運用科學知識發揮創意力。 • 於課程問卷中，70%家長同意電子音樂創作提高創造力及自學能力。	• APASO • 老師觀察	• 下學期	• 常識科主席、音樂科主席及 P3 音樂科任 • P6 音樂科任		• \$100,000
3. 營造良好的閱讀環境，繼續推動校內閱讀風氣，以培養學生成為自主學習小博士。	• 與圖書科合作，於星期五早讀的特定時段向學生推介有關「智慧」、「勇氣」或「自律」的音樂家的圖書，鼓勵學生借閱與學校的關係，並於圖書課完成相關工作紙。	• 在圖書推介後，學生借閱有關「智慧」、「勇氣」或「自律」的音樂家的圖書達到 50 人次或以上。	• 學生借閱有關圖書的數量	• 全年一次	• 圖書科主席、音樂科主席及音樂科任		

2.3 科本關注事項：營造校園的音樂風氣，提高學生對音樂的興趣和潛能。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
1. 讓學生學習更多不同的樂器，多參與多元化的音樂活動，從而發展學生對音樂的潛能。	- 繼續開辦多元化的樂器班。 - 繼續開辦中樂班、中樂團、鼓樂隊、弦樂班及弦樂隊。	70%參與學生出席表現投入。 - 中樂團及弦樂隊能參加校外比賽。 - 根據持分者問卷，70%家長同意「透過參與學校的課外活動，我的子女能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等。」 - 根據持分者問卷，70%學生同意「透過參與學校的課外活動，我能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等。」	- 老師觀察 - 學生出席率 - 持分者問卷	全年	梁曉昕主任、方燕屏主任、許文慧老師、吳嘉賢主任及何雅文老師		\$130,000

2.4 常規性項目：

項目	時間表	負責人	所需資源	
			人力	財政預算
1. 在音樂堂教授 P. 3-6 學生牧童笛	全年	音樂科任		
2. 繼續開辦中樂班、中樂團、鼓樂隊、弦樂班及弦樂隊	全年	梁曉昕主任、方燕屏主任、許文慧老師、吳嘉賢主任、何雅文老師		\$130,000
3. 於聯課活動繼續開辦「中樂基礎班」(P. 1-3 學生)	全年	梁曉昕主任		
4. 於聯課活動繼續開辦「聖詠團」(P. 4-6 學生)	全年	陳燕貞副校長、方燕屏主任		
5. 鼓勵學生參加校外考試及評級試	全年	音樂科任		
6. 音樂科科本獎勵計劃	全年	梁曉昕主任、許文慧老師	音樂科任	

財政預算：

項目		預計支出
1.	購置音樂科參考書/教具	HK\$2,000
2.	表演及比賽車費/場租	HK\$10,000
3.	弦樂導師費及報名費及設施	HK\$30,000
4.	中樂導師費及報名費及設施	HK\$100,000
5.	音樂視藝跨科課程：光影樂韻	HK\$100,000
6.	鋼琴調音	HK\$1,500
總數：		HK\$226,500

工作計劃小組成員：

組長：許文慧老師、方燕屏主任

組員：陳燕貞副校長、吳少媚主任、吳嘉賢主任、何雅文老師、梁曉昕主任

佐敦谷聖若瑟天主教小學
2022-2023 年度體育科週年計劃

1 本科目標：

- 1.1 提供多元化的體育活動，讓學生於德、智、體、群，美五育有均衡發展。
- 1.2 促進學生的健康，獲得全面性發展及良好的體適能，亦同時培養他們對體育活動的濃厚興趣。
- 1.3 培養學生的羣性發展。
- 1.4 透過對體育活動的參與及鑒賞，培養學生日後參加正當休閒活動的習慣。
- 1.5 培養學生正確的價值觀，發展良好的體育精神及社會行為。

2. 本年度工作計劃總表

2.1 回應關注事項一：培育學生善用美德，訂定個人目標，培養他們全情投入校園生活。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
1. 培育學生善用美德，訂定個人目標，培養他們全情投入校園生活。(智慧、勇氣及自律)	1.1 透過校本及科組的活動，引導學生訂立目標，並加以實踐。 ✧ 課堂訂定品格強項目標，鼓勵學生於參與課堂或校外體育活動時，發揮勇氣美德中毅力、熱忱、勇敢等品格強項。達標學生可獲塔冷通獎勵。分級會議內商討合適課題。 1.2 鼓勵學生參與不同範疇的活動，增加對學校的歸屬感。 ✧ 透過校內或校外體育活動或比賽，讓他們全情投入校園生活。 ✧ 積極參與校內活動的學生會配合塔冷通計劃給予嘉許(勇氣美德)。如學生校外比賽獲獎會給予優點或小功嘉許。	- 持分者問卷顯示，70%學生同意「學校積極培養我們的良好品德。」 - APASO 中「對學校的態度」的「機會」這副量表的數據，平均值高於全港常模(學生認同學校給予足夠的學習機會)。	- 持分者問卷 - APASO 數據 - 塔冷通紀錄	全年	科主席	科任老師	NIL

2.2 回應關注事項二：優化混合式學習，運用不同學習技能，並提升學生自學能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
1. 持續發展電子學習，加強學生自學能力。	1.1 善用混合式學習 (blended learning) 模式，提升學教效能。(優化) 利用合適的電子工具讓學生能運用不同學習技能，進行互動學習及自學。 ✧ 配合家校童喜動計劃，透過配戴智能手錶，紀錄學生運動量，並配合相關 APPS 給予學生回饋。	超過 70% 學生參與計劃	手帶數據	全年	科主任	科主任	NIL
2. 持續推展 STEAM 課程，提升探究及自學能力。	2.3 本科或跨科加入 STEAM 元素，以配合校本 STEAM 課程發展。 ✧ 與常識科合作，P.1 選取有關 STEAM 為課題，完成一件 STEAM 成品。	- 超過 80% 學生同意「STEAM 課程」能運用科學知識發揮創意力。 - 超過 80% 教師同意學生在「STEAM 課程」能運用科學知識發揮創意力。	- 老師觀察 - 問卷數據	下學期	體育科 科主任 常識科 科主任	P1 科任	NIL

2.3 科本/科組發展：推動全面及多元化的學校與家庭健康教育，增強學童的運動意識和實踐能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
1. 推動全面及多元化的學校與家庭健康教育，增強學童的運動意識和實踐能力。	配合「賽馬會家校童喜動計劃」推行以下活動： 1.1 家長講座及分享會 1.2 學生體適能測試 1.3 基礎技能測試 1.4 「佩戴活動計量器」活動 1.5 非體育課校內體力活動安排（小息） 1.6 家長活動班、親子活動班 1.7 聯校遊戲日	- 超過 80%家長、教師及學生同意相關計劃能增強家長、教師及學生的運動意識。 - 根據持份者問卷，超過 80%家長同意學校時常邀請家長參與學校活動及透過參與學校的課外活動，學生能獲得更多的學習機會。	- 全校家長及學生問卷調查 - 持份者問卷	全年（五年計劃延長一年）	科主席	科任老師	NIL

2.4 常規性項目：

項目	時間表	所需資源	
		人力	財政預算
1. 校隊培訓	全年	全體體育科 科任老師	150000
2. 學界比賽、友誼賽、社區活動或表演	全年		10000
3. 體育手冊/體育小冊子	全年		NIL

4. 拍攝校隊訓練、比賽實況，並上載至校網	全年		NIL
5. 運動會暨親子遊戲日	上學期 11 月 23 日		12000
6. 水運會	下學期 4 月 28 日		10000
7. 最佳運動員選舉	下學期		500
8. 六年級班際球類比賽	下學期 3-6 月		500

財政預算：

項目		預計支出
1.	獎品(班際比賽及最佳運動員獎盃)	1000
2.	體育科小息活動支出	1000
3.	添置體育用具/器材/校隊球衣	3000
4.	校外活動或比賽報名費	10000
5.	比賽學生車費	8000
6.	校隊教練費用(每隊約 2 萬)	150000
7.	校外活動或比賽膳食津貼	5000
8.	學體會年費	300
總數：		178300

工作計劃小組成員：

工作計劃小組：楊婷芝老師、呂蝶老師

組長：楊婷芝老師、呂蝶老師

組員：全體體育科老師

佐敦谷聖若瑟天主教小學
2022-2023 年度普通話科週年計劃

1 本科目標：

- 1.1 培育學生善用美德，培養他們全情投入校園生活。
- 1.2 優化混合式學習，運用不同學習技能，並提升學生自學能力。
- 1.3 增加課堂互動練習的時間，使學生能自然地運用普通話溝通。

2. 本年度工作計劃總表

2.1 回應關注事項一：培育學生善用美德，訂定個人目標，培養他們全情投入校園生活。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
1. 培育學生善用美德，訂定個人目標，培養他們全情投入校園生活。(智慧、勇氣及自律)	1. 鼓勵學生參與不同範疇的活動，增加對學校的歸屬感。 1.1 一至二年級學生於課堂上頌讀聖經中與「智慧、勇氣或自律」相關的金句。 1.2 三年級學生朗讀一首以「智慧、勇氣或自律」為主題的歌曲/篇章。 1.3 普通話同樂日：透過活動，讓學生了解智慧、勇氣及自律，培養他們全情投入校園生活。各級出題老師必須於問答題中出 2-3 題與「智慧、勇氣或自律」有關的題目。	➤ 持分者問卷顯示，70%學生同意「學校積極培養我們的良好品德。」 ➤ 持分者問卷顯示，80%教師同意「學校積極幫助學生建立正確的價值觀。」 ➤ 學生能以普通話頌讀有關金句/主題歌曲/篇章。 ➤ 學生能以普通話回答老師的提問。 ➤ 老師能出 2-3 題與「智慧、勇氣或自律」有關的題目。	➤ 持分者問卷 ➤ 學生影片 (P1-P2) ➤ 學生影片 (P3) ➤ 老師觀察 ➤ 普通話同樂日題目紙	全年	張、季	普通話科任	

2.2 回應關注事項二：優化混合式學習，運用不同學習技能，並提升學生自學能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
1. 持續發展電子學習，加強學生自學能力。	1. 利用合適的電子工具及網上學習資源，讓學生能運用不同學習技能，進行互動學習及自學。 1.1 1-3 年級全年 1 次借用平板，利用 smart 的題目，在上課時進行電子競賽。 1.2 4-6 年級上下學期各進行兩次，利用 smart 的題目，在上課時進行電子競賽。 1.3 利用出版社網上平台，自學拼音。	➤ 持分者問卷顯示，75%學生同意「我懂得運用學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。」 ➤ 70%學生參與活動	➤ 網站數據（擷取螢幕） ➤ 持分者問卷	全年	張、李	普通話科任	
2. 持續推展 STEAM 課程，提升探究及自學能力。	1. 本科或跨科加入 STEAM 元素，以配合校本 STEAM 課程發展。 1.1 養殖豐年蝦(三年級): 與常識科合作，學生完成豐年蝦飼養的專題研習後，以普通話講述其飼養的經過及感受。	➤ 70%學生能用普通話講述有關內容。 ➤ 本年度 APASO 中「對學校態度」的「經歷」這副量表的平均值高於全港常模。	➤ 科任老師觀察 ➤ APASO ➤ 學生影片	全年	張、李	普通話科任	

3. 教師專業發展，提升課堂教學效能，有效促進學生學習。	1. 教學交流分享 透過課程會議或分科會議等進行專業交流及分享應用有關教學策略以提升學生學習效能的心得。	➤ 教師能於不同會議中分享。	➤ 普通話科會議記錄	全年	張、季	普通話科任	
------------------------------	---	----------------	------------	----	-----	-------	--

2.3 科本/科組發展：增加課堂互動練習的時間，使學生能自然地運用普通話溝通。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
1. 增加課堂互動練習的時間，使學生能自然地運用普通話溝通。	1.1 一至六年級結合普通話同樂日與老師、普通話大使的說話機會，提升同學以普通話來表達的能力。 1.2 發掘學生的長處，鼓勵學生參加校外比賽，讓他們更有競爭力。	➤ 60%同學能以普通話回答老師的提問。 ➤ 全年參加校外普通話比賽及測試的同學超過三十人次。(2022 年度朗誦季團體組比賽取消)	➤ 科任觀察 ➤ 報名比賽人次統計	全年	張、季	普通話科任	

財政預算：

項目		預計支出
1.	朗誦技巧工作坊	4000.00
2.	普通話一年級建立語境影像光碟	1000.00
3.	普通話大使用品補充及修複(品牌、用印)	785.00
4.	2022-2023 教材及網上資源訂閱費用	300.00
總數：		6085

工作計劃小組成員：

工作計劃小組：

組長：張梅燕、李郁郁

組員：鄧棋駿、吳嘉賢、郭偉安、關正勇、陳燕貞

佐敦谷聖若瑟天主教小學
2022-2023 年電腦科週年計劃

1 本科目標：

- 1.1 持守天主教教育五大核心價值，引領學生認識自己的獨特(六大美德：勇氣、仁愛、智慧、自律、正義及超越)，培育正向情緒。
- 1.2 發展混合式學習，加強教師專業發展，增加課堂互動。
- 1.3 發展校本程式語言課程，以訓練運算思維的能力。
- 1.4 培養學生發展及建立二十一世紀所需的知識、技能及態度。

2. 本年度工作計劃總表

2.1 回應關注事項一：培育學生善用美德，訂定個人目標，培養他們全情投入校園生活。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
1. 培育學生善用美德，訂定個人目標，培養他們全情投入校園生活。(智慧、勇氣及自律)	1.1 提供不同服務活動，讓學生投入校園生活，建立正向情感。 1.1.1 在每班設立資訊科技小助手，作為科任老師的協助者，讓班中資訊科技能力較高的同學能協助其他同學完成電腦科的任務，並給予塔冷通作為鼓勵，提昇同學在校內的投入感。	● 持分者問卷顯示，70%學生同意「學校積極培養我們的良好品德。」結果與去年相約。 ● 持分者問卷顯示，80%教師同意「學校積極幫助學生建立正確的價值觀。」 ● APASO 中「對學校的態度」的「機會」這副量表的數據，平均值高於全港常模(學生認同學校給予足夠的學習機會)。	● APASO 問卷 ● 持分者問卷 ● 老師觀察	全年	科主席 科任	相關科任	/

● 2.2 回應關注事項二：優化混合式學習，運用不同學習技能，並提升學生自學能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
2. 持續推展 STEAM 課程，提升探究及自學能力。	2.1 推動學生以設計思維 (Design Thinking) 為本，配合運算思維技巧，發展 STEAM 課程。 2.1.1 一、二年級參與奇趣 IT 識多咗計劃，與中文科、英文科及視藝科進行跨科合作，學生會在電腦課學習 Robo 的基本操作，並於視藝課設計 Robo 外觀，一年級在中文課上分享，二年級會在英文課上分享。 2.1.2 三年級與中文科及常識科跨科合作，學生養殖豐年蝦後，寫一篇文章記述當中的經過及感受。當中，學生亦會觀察家中飼養的豐年蝦，並利用 Scratch 模擬豐年蝦在水中活動的情況。	● 學生在「STEAM 課程」能運用科學知識發揮創意力。 ● 教師能認同學生在「STEAM 課程」能運用科學知識發揮創意力。 ● APASO 中「對學校態度」的「經歷」這副量表的平均值高於全港常模。 ● APASO 中「獨立學習能力」的「好奇」這副量表的平均值高於全港常模。 ● 學生在「STEAM 課程」能運用科學知識發揮創意力。 ● 70%老師認同在學生能利用設計思維製作相關課件	● 學生作品 ● 教師問卷 ● APASO 問卷數據 ● 教師觀察	全年	科主席	電腦科科主任、各科科主席及科任老師	/

	2.1.3 四年級學生於電腦課學習使用 Micro:bit，並配合常識科製作簡單裝置，利學習編程來配合 STEAM 的學習環境，發揮學生創意及提升他們解難能力。	或課堂中能夠展示有關設計思維中的「同理心」，在作品中能透過從人或環境的需求出發，為各種議題尋求創新解決方案。					
	2.1.3 四年級與常識科跨科合作，電腦科教授基本 Micro:bit 操作，讓常識科進行有關空氣流動的實驗。 2.5 五年級開始深入認識 Micro:bit，並作為考核內容之一。每位學生自備 Micro:bit，方便在家進行自學。						

3. 營造良好的閱讀環境，繼續推動校內閱讀風氣，以培養學生成為自主學習小博士。	3.1 繼續推行跨學科或組閱讀活動或計劃。 透過與圖書科合作增添有關編程書籍，並於圖書分享時段，請科任老師或同學分享館藏中編程的書籍，以提昇閱讀圖書的風氣。	● 在持分者問卷(學生)中「我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。」的平均值有所提升(>3.5) ● 有關編程圖書的借閱率比去年有所提升	● 持分者問卷 ● 圖書館借閱記錄	全年	科主席	相關科任	/
4. 教師專業發展，提升課堂教學效能，有效促進學生學習。	4.1 教師專業發展： 4.1.1 參與CoolThink提供的專業進修課程，提升教師實施多元化教學的技巧。 4.1.2 參與電腦科相關進修	● 教師能參與有關課程。 ● 教師能於不同會議中分享。	● 會議紀錄 ● 共備記錄	全年	科主席	相關科任	/
5. 提升各持分者對使用資訊科技的認識、素養及應用能力。	5.1 與訓育組舉行有關上網學習及正確使用電腦和互聯網的家長及學生專題講座。 5.2 發展學生資訊素養，培養適當使用電子科技及資訊的態度。 5.3 配合訓育組及電子學習組定期檢視同學平板電腦使用情況	● 舉辦資訊素養講座 ● 90%同學於問卷中明白如何正確使用學習用的平板電腦。	● 大會會議紀錄 ● 老師觀察 ● 檢視平板電腦記錄 ● 學生問卷	全年	科主席	訓育組及電子學習組	/

2.3 科本/科組發展：

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
1. 提供多元平台，讓學生自主地進行編程，培養他們的創科技能。	1.1 校本 CoolThink 課程讓每位學生都能享有學習 21 世紀技能的機會，並由單純的科技消費者變為一群科技應用和創造者。	● 順利完成校本 CoolThink 課程。 ● 學生能提交小組或個人作品	● 老師觀察 ● 學生作品	全年	科主席	相關科任	/
	1.2 於五年級課程中加入 micro:bit 課程，能給學生同時學習程式和電子知識的微型電腦，連貫了學習軟體+硬體的應用，讓孩子的程式學習不再只是局限於軟體平台上。	● 學生能提交小組或個人作品 ● 80%科任老師認同相關內容能提昇學生學習程式和電子知識	● 老師觀察 ● 學生作品 ● 老師問卷				
	1.3 於六年級課程中加入 Swift Playground 課程，增加學生接觸不同編程語言的機會，提昇學生編程的技巧。	● 學生能提交小組或個人作品 ● 80%科任老師認同相關內容能提昇學生學習程式和電子知識	● 老師觀察 ● 學生作品 ● 老師問卷				

財政預算：

項目		預計支出
1. .	校外活動或比賽車費	\$4000
2. .	Coding 輔助教材	\$25000
總數：		\$29000

工作計劃小組成員：

工作計劃小組：

組長：楊承峻、何麗華

組員：余詠雯、高翔、張肇丰、董朗芝、符展僊、劉綺汶

佐敦谷聖若瑟天主教小學
2022-2023 年度閱讀推廣組週年計劃

1. 本科目標：

- 1.1 培養學生有良好的閱讀習慣
- 1.2 培養學生有基本的閱讀能力
- 1.3 使學生有使用圖書館的技能

2. 本年度工作計劃總表

2.1 回應關注事項一：培育學生善用美德,訂定個人目標,培養他們全情投入校園生活。(智慧、勇氣及自律)

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
1. 培育學生善用美德,訂定個人目標,培養他們全情投入校園生活。 (智慧、勇氣及自律)	1.1 透過校本及科組的活動,引導學生訂立目標,並加以實踐。 1.1.1 與中文合作,學生閱讀有關「智慧」、「勇氣」和「自律」的圖書或新聞後,P1 至 P3 以小冊子形式作分享,P4-P6 則以影片形式作分享,圖書館會準備相關的圖書供學生借閱。 1.1.2 與英文科合作,於星期五早讀的特定時段向學生推介有關「智慧」、「勇氣」和「自律」的英文類圖書,鼓勵學生借閱,並於圖書課完成相關工作紙。 1.1.3 與視藝科合作,於星期五早讀的特定時段向學生推介有關「智慧」、「勇氣」或「自律」的藝術家的圖書,鼓勵學生借閱,並於圖書課完成相關工作紙。 1.1.4 與音樂科合作,於星期五早讀的特定時段向學生推介有關「智慧」、「勇氣」或「自律」的音樂家的圖書,鼓勵學生借閱,並於圖書課完成相關工作紙。	● 持分者問卷顯示,70%學生同意「學校積極培養我們的良好品德。」 ● 持分者問卷顯示,80%教師同意「學校積極幫助學生建立正確的價值觀。」 ● 學生能閱讀有關書籍。 ● 有關「智慧」、「勇氣」和「自律」的書籍在推介後,借閱量有所增加。	● 老師觀察 ● 持分者問卷	全年	圖書館科主任 中文科主任		

	1.2 提供不同服務活動,讓學生投入校園生活,建立正向情感。 1.2.1 圖書館會招募圖書館管理員，於小息時段為學生提供借還書服務及整理書架等服務。	● 持分者問卷顯示，70%學生同意「學校積極培養我們的良好品德。」 ● 持分者問卷顯示，80%教師同意「學校積極幫助學生建立正確的價值觀。」 ● 圖書館管理員喜愛校園生活	● 老師觀察 ● 持分者問卷	全年	圖書館科主任		
--	--	---	---	----	--------	--	--

2.2 回應關注事項二：優化混合式學習，運用不同學習技能，並提升學生自學能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
1. 營造良好的閱讀環境，繼續推動校內閱讀風氣，以培養學生成為自主學習小博士。	1.1 透過富吸引力的閱讀獎勵計劃及閱讀活動，推動校內閱讀風氣。 -訂定班際及個人閱讀獎勵計劃：「好讀班」、「階梯閱讀獎勵計劃」及「VIP 讀者招募計劃」，藉以提升學生閱讀興趣。 -舉辦親子伴讀工作坊，介紹親子伴讀對提升學生閱讀能力的重要性。	● 在持分者問卷(學生)中「我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。」的平均值有所提升(>3.5)	● 老師觀察 ● 持分者問卷	全年	圖書科科主席		
	1.2 繼續推行跨學科或組閱讀活動或計劃。 1.2.1 配合宗教科，在個人閱讀獎勵計劃中，學生需要閱讀有關宗教的圖書及在早讀時段推介有關宗教的圖書，圖書館亦會購買更多有趣味性的宗教類圖書供學生借閱。 1.2.2 與英文科合作，一至三年級會透過網上閱讀平台(Razkids)，閱讀非故事類圖書及完成閱讀報告。三、五及六年級會配合閱讀文學故事作品，在試後活動期間進行閱讀延伸活動。 1.2.3 與音樂科合作，於星期五早讀的	● 學生喜歡借閱老師推介的圖書 ● 在持分者問卷(學生)中「我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。」的平均值有所提升(>3.5) ● 相關的書籍在推介後，有 60 人次或以上借閱。	● 老師觀察 ● 持分者問卷 ● 圖書館系統借閱記錄	全年	圖書科科主席/ 各科科主席		

	特定時段向學生推介有關「智慧」、「勇氣」或「自律」的音樂家的圖書，鼓勵學生借閱。 1.2.4 與視藝科合作，由視藝科老師在早讀時段推介有關陶藝和藝術家的圖書。 1.2.5 與數學科合作，由數學科老師在早讀時段推介有關數學的圖書。 1.2.6 與常識科合作，由常識科老師推介及分享圖書。(如:STEAM 圖書) 1.2.7 與中文科合作，邀請旅遊達人到校進行「放眼世界」分享會，激發學生對不同國家／地方的興趣，主動閱讀相關書籍，提升閱讀風氣。 1.2.8 與電腦科合作，圖書館增添有關編程書籍，並於圖書分享時段，請科任老師或同學分享館藏中編程的書籍，以提昇閱讀圖書的風氣。						
2. 持續推展 STEAM 課程，提升探究及自學能力。	2.1 本科或跨科加入 STEAM 元素，以配合校本 STEAM 課程發展。 2.1.1 圖書科與視藝科舉辦「立體書設計」比賽，以配合校本 STEAM 課程發展，提升學生探究及自學能力，讓學生展現個人創作能力。	● 學生能設計的立體書能具有創意。 ● 持分者問卷顯示，70%學生同意「學校積極培養我們的良好品德。」 ● 持分者問卷顯示，80%教師同意「學校積極幫助學生建立正確的價值觀。」	● 老師觀察 ● 持分者問卷	全年	圖書科 科主席 視藝科 科主席		

2.3 科本關注事項

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
1. 優化圖書科課程內容	1.1 在現存圖書科課程基礎下，繼續優化圖書科課程： a)圖書技能內容： -P1-P3:索書號及心智圖 b)從網上取得學習資源，例如HyRead ebook	- 學生能利用索書號找出相關的書籍。 - 學生能找出可應用於學科學習的網上資源	- 圖書課工作紙 - 老師觀察	全年	圖書科科主席		

2.4 常規性項目：

項目	時間表	負責人	所需資源	
			人力	財政預算
1.雜誌訂購	9 月	圖書科科主席	靜	
2.早讀時段推介書籍(圖書科老師/各科老師)	全年	圖書科科主席 部分科主席	靜	
3.故事媽媽培訓	9 月	圖書科科主席	靜	
4.書願成真	全年	圖書科科主席	靜	
5.中秋猜燈謎活動(與德育及公民教育組合辦)	9 月	圖書科科主席	靜/家長義工	
6.家長日書展	待定	圖書科科主席	靜/家長義工	

7. 親子伴讀講座	待定	圖書科科主席	靜/言語治療師	
8. 閱讀獎勵計劃-階梯閱讀計劃及 VIP 讀者招募計劃	全年	圖書科科主席	靜	
9. 作家講座	待定	圖書科科主席	靜	\$3200
10. 增加圖書館館藏	全年	圖書科科主席	靜	\$31000
11. 立體書設計比賽(與視藝科合辦)	待定	圖書科科主席 視藝科科主席	靜/雲	

財政預算：

(一) 一般恒常活動

項目	預算支出
1. 邀請嘉賓	
A) 世界閱讀日推廣活動 (邀請嘉賓)	\$3200
2. 購買圖書	\$31000
3. 中央圖書館經常性開支	\$5300
A) 條碼貼紙、膠紙	
B) 圖書館活動物資	
C) 包書膠	
D) 文具	
E) 維修圖書物資	
F) 圖書分類號陳展架	
G) 鐳射打印機	
總數	\$39500

(二) 科組發展或配合學校發展項目

項目		課程發展津貼	其他津貼	
1.	購買主題閱讀(核心價值)圖書		教育局學校閱讀推廣津貼	\$5000
2.	購買學科類圖書		教育局學校閱讀推廣津貼	\$9000
3.	購買中、英文圖書		教育局學校閱讀推廣津貼	\$17000
4.	邀請嘉賓講講座-學生		教育局學校閱讀推廣津貼	\$1600
5.	邀請嘉賓講親子伴讀講座-家長		教育局學校閱讀推廣津貼	\$1600
總數：				\$34200

工作計劃小組成員：

組長：鄧雯靜

組員：全體老師

佐敦谷聖若瑟天主教小學
2022-2023 年度宗教培育組週年計劃

1 本科/組目標：

- 1.1 學生認識上主，從而培養其靈性的發展。
- 1.2 引導學生效法基督，實踐愛主愛人的精神。
- 1.3 持續發展福傳工作。
- 1.4 鞏固公教生信仰。

2 本年度工作計劃總表

2.1 回應關注事項一：培育學生善用美德，訂定個人目標，培養他們全情投入校園生活。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
1. 培育學生善用美德，訂定個人目標，培養他們全情投入校園生活。 (智慧、勇氣及	1.1 透過校本及科組的活動，引導學生訂立目標，並加以實踐。 • 學生外出到不同聖堂參與彌撒，發揮自律美德，投入參與。	- 持分者問卷顯示，80%教師同意「學校積極幫助學生建立正確的價值觀。」 - 持分者問卷顯示，70%學生同意「學校積極培養我們的良好品德。」 - 學生在聖堂能保持安靜，專心參與彌撒。	- APASO - 持分者問卷 - 老師觀察	全年	宗培組	公教老師	\$12000

自律)	1.2 建立各級主保，提供學生效法的榜樣。 P1 聖母瑪利亞(勇氣) P2 聖多瑪斯·阿奎納(智慧) P3 聖方濟·亞西西(自律) P4 聖若望保祿二世(智慧) P5 聖奧斯定(自律) P6 真福雷永明神父(勇氣) - 每月福傳日介紹相關聖人。 - 於有蓋操場展示聖人圖像及資料。 - 配合德公電子成長檔案及成長課，讓學生紀錄如何效法聖人德行，從而學習品格強項。	- 持分者問卷顯示，80%教師同意「學校積極幫助學生建立正確的價值觀。」 - 持分者問卷顯示，70%學生同意「學校積極培養我們的良好品德。」 - 學生能紀錄效法聖人的行動。	- APASO - 持分者問卷 - 學生電子成長檔案				\$0
	1.3 鼓勵學生參與不同範疇的活動，增加對學校的歸屬感。 為培養「勇氣」美德，舉辦親子朝聖，發揮「熱忱」品格強項，完成活動中的任務，並與中文科合作，活動後進行寫作比賽，分高、低年級組進行評審。	- 持分者問卷顯示，70%學生同意「學校積極培養我們的良好品德。」 - 學生能完成朝聖中的任務。 - 學生能提升對信仰的興趣。	- 持分者問卷 - 學生作品 - 老師觀察 - 問卷	上學期	宗 培 組、 中文科	宗 培 組、中 文科	\$2500

	1.4 提供不同服務活動，讓學生投入校園生活，建立正向情感。 - 邀請學生拍攝早禱片段。 - 訓練公教生參與禮儀	70% 早禱片段由學生拍攝。 80% 禮儀服務生為公教生。 - APASO 中「對學校的態度」的「機會」這副量表的數據，平均值高於全港常模(學生認同學校給予足夠的學習機會)。	- 老師觀察 - APASO	全年	宗培組	宗培組	\$0
--	---	---	---	----	-----	-----	-----

● 2.2 回應關注事項二：優化混合式學習，運用不同學習技能，並提升學生自學能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
1. 營造良好的閱讀環境，繼續推動校內閱讀風氣，以培養學生成為自主學習小博士。	1.1 透過富吸引力的閱讀獎勵計劃及閱讀活動，推動校內閱讀風氣。 - 鼓勵學生閱讀宗教書籍，予以獎勵。 2.2 繼續推行跨學科或組閱讀活動或計劃。 - 老師進行宗教圖書推介。	- 學生借閱率比去年有所提升。 - 在持分者問卷(學生)中「我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。」的平均值有所提升(>3.5)	- 圖書館系統借閱記 - 持分者問卷	全年	宗培組及圖書館主任	宗培組及圖書館主任	

2.3 科本/科組發展： 1. 鞏固公教學生信仰。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
1. 鞏固公教學生信仰。	1.1 利用參與彌撒/主日學紀錄冊，獎勵勤參與之同學。	公教生能參與彌撒/主日學的人數比去年提升。	紀錄冊	全年	宗培組	公教老師	\$0
	1.2 成立天主教同學會，定時聚會分享信仰，並訓練公教生或合適學生分別擔任輔祭、讀經、領唱等工作。	80% 禮儀服務生為公教生。 - 能進行每月一次聚會。	老師觀察				

2.4 常規性項目：

項目	時間表	負責人	所需資源	
			人力	財政預算
1. 日日唱聖詠 月月有福傳	全年	宗培組	公教老師	
2. 信仰小團體	全年	宗培組	公教老師	
3. 訂購公教報	8 月	宗培組	宗教培育主任	\$630
4. 開學彌撒	9 月	宗培組	公教老師	
5. 聖母敬禮	10 月及 5 月	宗培組	宗教科主席	
6. 認購明愛獎券	10 月	宗培組	宗教培育主任	
7. 親子朝聖	11 月	宗培組	宗教培育主任及公教老師	\$3000
8. 聖誕彌撒	12 月	宗培組	公教老師	\$4000

9. 聖若瑟瞻禮彌撒	3 月	宗培組	公教老師	\$500
10. 四旬期運動籌款	3 月	宗培組	公教老師	
11. 拜苦路	3 月	宗培組	宗培組	
12. 復活禮	5 月	宗培組	公教老師	
13. P6 畢業感恩祭	6 月	宗培組	公教老師	\$5000
14. 散學祈禱禮	7 月	宗培組	公教老師	

財政預算：

(一) 一般恒常活動

	項目	22/23 預計支出
1	講者酬金(開學、聖誕、主保瞻禮、散學)	2000.00
2	親子朝聖	3000.00
3	教區聯校活動報名費	1000.00
4	基督小先鋒教區聯校活動報名費	1000.00
5	基督小先鋒活動車費	1500.00
6	基督小先鋒物資	200.00
7	品德培育活動物資	1110.00
		9810.00

工作計劃小組成員：

工作計劃小組：

組長：陳嘉穎主任

組員：陳燕貞副校長、勞鳳萍主任、文嘉敏主任、陳淑媚主任、徐妙娜老師、張嘉明老師、鄭蕙恩老師、孫錦霞老師

佐敦谷聖若瑟天主教小學
2022-2023 年度訓輔組週年計劃

1 本組目標：

- 1.5 教導學生遵守紀律，效法基督，培養自律精神。
- 1.6 藉切實執行學生獎懲準則，使學生明辨是非。
- 1.7 培養學生正確和積極的人生觀。
- 1.8 提升學生面對成長的應變和自主能力。
- 1.9 發揮校本輔導的精神，營造積極、互助、關懷、和諧的學習環境。

2 本年度工作計劃總表

2.1 回應關注事項一：培育學生善用美德，訂定個人目標，培養他們全情投入校園生活。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
1. 培育學生善用美德，訂定個人目標，培養他們全情投入校園生活。(智慧、勇氣及自律)	1.2 提供不同服務活動，讓學生投入校園生活，建立正向情感： (I) 加強領袖訓練，提高學生的領導特質，公正處事。 (II) 舉辦風紀集訓活動，讓風紀隊員對職務有充分了解。 (III) 通過風紀執行管理秩序的任務，發揮領導的特質。	70%風紀能做好協作老師管理學生秩序的任務，發揮學生的領導特質，關懷弱小。	- 統計人數 - 老師觀察	全年	森、儀	森、儀	\$6000
	1.3 優化「塔冷通存摺獎勵計劃」，鼓勵學生在不同方面獲取好表現：	90%學生能積極參與「塔冷通存摺獎勵計劃」計劃，並能分享自己的品格強項。 - 持分者問卷顯示 80%學生	- 問卷 「塔冷通存摺獎勵計劃」紀錄	全年	森	森	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
	通過學生自評，讓他們認清自己的品格強項(智慧、勇氣及自律)，提高自我肯定。 (I) 利用「塔冷通存摺獎勵計劃」，表揚學生在品德、學業方面結出的好果子，以表揚天主教教育五大核心價值、六大美德，培育正向情緒。	同意「學校積極培養我們的良好品德。」	持分者問卷				

2.2 回應關注事項二：優化混合式學習，運用不同學習技能，並提升學生自學能力。

2.3 科本/科組發展：

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
						人力資源	財政預算
幫助學生建立常規。	於學期初早會，展示訓育常規要求，包括執拾書包、上課坐姿、小息留座位不奔跑、放學排隊黃線內、桌椅排好、地上乾淨、衣服整齊、禮貌等，適時以塔冷通獎勵最好的班別。：	• 事務員回饋較上學年好 • 持分者問卷顯示 80%學生同意「學校積極培養我們的良好品德。」	• 事務員觀察 • 老師觀察	9 月、2 月	郭偉安 張家森 陳嘉儀	郭偉安 張家森 陳嘉儀	
幫助學生建立責任感、承擔和守法精神，培養他們成為守法的良好公民。	透過校本及科本活動或講座以達到目標： (I) 通過早會或講座，向學生清楚說明校方對他們日常行為的要求，幫助學生建立責任感、承擔和守法精神。 (II) 在每次升旗禮國旗下講話，讓學生認識自己國家歷史、文化、經濟、科技、政治體制和法律等各方面的發展，培養他們的公民意識、國家觀念、守法及關心國家的情操。	• 升旗禮能按時舉行； • 95%學生能依升旗儀式舉行升旗禮，保持安靜及肅立； • 提高對國民身分的認同。	• 統計舉行升旗禮的次數 • 老師觀察	全年	張家森 郭偉安	張家森 郭偉安 黃、張	
提升各持分者對使用資訊科技的認識、素養及應用能力。	舉行有關上網學習及正確使用電腦和互聯網的家長及學生專題講座： (II) 訓育組聯同資訊科技組舉辦資訊素養講座，以及定期參與電影、報刊及物品管理辦事處舉辦的家長講座，讓家長及同學認識沉迷上網及網絡危機，以及培養健康的網絡使用態度及習慣。 發展學生資訊素養，培養適當使用電子科技及資訊的態度： (II) 訓育組聯同資訊科技組於 9 月及 6 月進行全校紀律訓練及講座，協助同學建立良好校園常規。	• 使用平板電腦及網上違規問題較往年減少； • 同學全年的違規問題較往年減少。	• 與上學年的平板電腦及網上違規問題作比較 • 與上學年的違規記錄作比較	全年	森、余、峻	森、余、峻、班主任	

2.4 常規性項目：

項目	時間表	負責人	所需資源	
			人力	財政預算
升旗禮+國旗下講話	全年	森	童軍、黃、張	—
紀律訓練	9月	儀、森	訓育組成員、風紀	—
守時運動	9月首兩週	森		—
班際課室秩序比賽	10月、3月	森	賢	—
校服檢查	12月、4月	森	班主任	—
交齊功課名人堂(更換壁布，每月更新)	全年	森	TA	
處理學生缺遲問題	全年	森、級訓		
頒發操行獎、服務獎	2月、7月	森		—
風紀集訓	8-9月	儀、森		\$6000
模範風紀選舉	6月	儀		—
風紀茶會	6月	儀		\$5000

財政預算：

	項目	預計支出
1.	風紀集訓	\$6,000.00
2.	風紀茶會及物資	\$5,000.00
3.	乘風航 - 「結伴同航」計劃	\$6,000.00
	總數：	\$17,000.00

註：本學年預計支出\$17,000.00，盈餘\$0

工作計劃小組成員：

組長：張家森主任

組員：呂勵翹輔導人員、郭偉安主任、吳嘉賢主任、鄧棋駿老師、陳嘉儀老師、呂蝶老師。

佐敦谷聖若瑟天主教小學
2022-2023 年度 德育及公民教育組週年計劃

1 本組目標：

- 1.10 實踐天主教教育五大核心價值：家庭、生命、義德、愛德、真理。
- 1.11 培養學生成為篤信力學、愛主愛人的聖若瑟人。
- 1.12 培養學生成為明辨是非、有獨立思考的能力的人。
- 1.13 培養學生樂於服務及幫助他人的精神。
- 1.14 培養學生正面和積極的人生觀和價值觀。
- 1.15 使學生在家為好兒女，在校為好學生，將來成為一個好公民。
- 1.16 營造積極、互助、關懷、和諧的學習環境。
- 1.17 通過綠化、環保活動，在生活中實踐減廢、環保、節能、愛護環境的生活習慣。
- 1.18 通過認識中國的文化活動，在生活中培養傳統文化修養，加深對中華文化的了解。

2 本年度工作計劃總表

2.1 回應關注事項一：培育學生善用美德，訂定個人目標，培養他們全情投入校園生活。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
培育學生善用美德，訂定個人目標，培養他們全情投入校園生活。	2.1 透過校本及科組的活動，引導學生訂立目標，並加以實踐。 • 在德育課安排訂立個人目標承諾書活動，鼓勵學生訂定合理而可行的個人目標，表現出判斷力、洞察力的特質(智慧)。	• P1-6 學生中，75%學生能通過德育課訂定個人目標，並符合六大原則：1.個人化、2.可量化、3.要檢討、4.要具體、5.有時限、6.有挑戰性。 • 德育課自評表顯示，80%老	• 個人目標承諾書 • 德育課自評表 • 持分者問卷 • APASO	全年	安、豪、陳、翹	德公組、宗培組	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
(智慧、勇氣及自律)		師能持續跟進學生的個人目標承諾書的進度。 APASO「獨立學習能力」的「目標設定」副量表的數據中，學生對於「我會定下一些富挑戰性的學習目標」、「我會定下一些在我能力範圍之內的學習目標」、「我會設立明確的期限(日期、時間)，去達到每一個學習目標」，本校的表現與全港的水平相若。					
	2.2 鼓勵學生參與不同範疇的活動，增加對學校的歸屬感。 舉辦週訓、生命教育講座、劇場、工作坊、體驗活動、成長課、德育課等，讓學生學習謙虛、自我控制。(自律)	- 學生能專心聆聽、積極參與各種活動。 - 學生能在活動中分享如何在生活中應用有關的技巧。 - 持分者問卷顯示，80%教師同意「學校積極幫助學生建立正確的價值觀。」 - 持分者問卷顯示，70%家長和學生同意「學校積極培養子女/自己的良好品德。」	- 老師觀察 - 持分者問卷	全年	安	宗培組、德公組、學生支援組	\$2,800
培育學生善用美德，訂定個人目	2.3 提供不同服務活動，讓學生投入校園生活，建立正向情感。 透過舉辦一人一職、班長選	- 學生都能積極投入參與各種服務活動，為班付出。 - 各班能錄製一條啦啦隊打氣	- 老師觀察 - 啦啦隊打氣片段	全年	安、翹、森、儀	班主任	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
標，培養他們全情投入校園生活。(智慧、勇氣及自律)	舉、班規承諾書、教室清潔活動，藉此表現毅力、熱忱(勇氣)，來建立良好的校園氣氛，提昇團隊精神、和班級的凝聚力。 校運會，各班以一種顏色作服飾主題，為自己的班的運動員同學打氣，發揮群體的優點，提升各班凝聚力。	片段。 - 持分者問卷顯示，80%學生同意「學校積極教導我們如何與人相處。」及同意「我和同學相處融洽。」 - 持分者問卷顯示，80%教師同意「學校能幫助學生發展與人相處的技巧。」 - APASO「對學校的態度」的「社群關係」副量表的數據中，學生對於「我與班中其他同學融洽相處」，本校的表現與全港的水平相若。	- 班規承諾書 - 一人一職 - 持分者問卷 - APASO				
	2.4 優化「塔冷通存摺獎勵計劃」，鼓勵學生在不同方面獲取好表現。 利用「塔冷通存摺獎勵計劃」，表揚學生在品德、學業方面，特別是智慧、勇氣及自律範疇中，結出的好果子。	90%學生能在智慧、勇氣及自律的範疇獲得塔冷通獎勵。 - 持分者問卷顯示，80%學生同意「學校積極培養我們的良好品德。」	- 老師觀察 - 持分者問卷 「塔冷通存摺獎勵計劃」紀錄	全年	安	學生支援組、宗培組、德公組、訓育組	

2.2 回應關注事項二：優化混合式學習，運用不同學習技能，並提升學生自學能力。

2.3 常規性項目：

範疇	項目	時間表	負責人	所需資源	
				人力	財政預算
公民教育	國家安全教育	全年	安	課外活動主任、副校長、課程主任、活動負責老師、科主任	
	認識基本法活動	全年	安、儀		
	公民教育流動車	6 月	安、儀		
認識中國文化	促進香港與內地姊妹學校交流計劃	全年	安		\$150,000
	內地交流活動	全年	安		
	中華文化推廣活動(猜燈謎、華服日、基本法活動)	9、1、2、6 月	安		
	中秋猜燈謎	9 月	安、靜		
	升旗儀式、國旗下的講話	全年	森、黃、張		
	國家安全教育	全年	安	課外活動主任、副校長、課程主任、活動負責老師、科主任	
環保教育	綠優校園認證計劃	全年	馬、董		
	一人一花種植計劃	全年	馬、董		\$5,000
	香草種植計劃	全年	馬、董		
	魚菜共生計劃	全年	馬		
	環保講座	3 月 1 日	馬、安		
	Canon x 麥兜「全港墨盒回收校獎賽」	全年	安		
	無冷氣夜	10 月 7 日	馬、安		
生命教育	生命教育講座	11 月 2 日、3 月 1 日、6 月 7 日	安	德公組、學生支援組	\$2,800
品德教育	校本德公活動(例：校舍、教室展示鼓勵說話、溫馨提示)	全年	安、陳、豪		\$2,500
	德育課活動及講座	全年	豪、陳、安、翹	全體老師	
	週訓活動	全年	安、陳、翹		
	班級經營	全年	安、翹、儀		

範疇	項目	時間表	負責人	所需資源	
				人力	財政預算
	守時運動	9 月	森		
	父親節和母親節獻禮	5、6 月	安	家教會	
	敬師活動	9 月	安	家教會	\$2,500
	塔冷通存摺獎勵計劃	全年	豪、安、陳、翹、 許、儀、	德公組、學生支 援組	\$50,000
	資訊科技素養培養	9 月、6 月	安、森	峻	

財政預算：

	項目	預計支出
1.	德育主題活動	5,100.00
2.	公民教育主題活動	6,500.00
3.	宣傳物資	2,500.00
4.	好行為嘉許活動	2,200.00
5.	生命教育講座	2,800.00
6.	環保及綠化校園	3,000.00
7.	綠化校園	2,000.00
8.	天主教學校宗教教育支援同行計劃	21,800.00
9.	服務生聚餐	5,000.00
	總數：	50,900.00

註：本學年預計支出\$50,900.00，盈餘\$0。

工作計劃小組成員：

工作計劃小組：

組長：郭偉安主任

組員：陳嘉儀老師、許文慧老師、呂勵翹姑娘。

佐敦谷聖若瑟天主教小學
2022-2023 年度學生表現組週年計劃

1 本科目標：

- 1.1 從活動、培訓及比賽中培養學生天主教五大核心價值。
- 1.2 跨科合作，善用學校資源，推動不同學習活動，豐富學習經歷，提升學習技能。
- 1.3 與資優組合作，透過參與不同校外校內比賽及校隊培訓，建立學生自信及滿足感。

2. 本年度工作計劃總表

2.1 回應關注事項一：培育學生善用美德，訂定個人目標，培養他們全情投入校園生活。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
1. 培育學生善用美德，訂定個人目標，培養他們全情投入校園生活。 (智慧、勇氣及自律)	1.1 鼓勵學生參與不同範疇的活動，增加對學校的歸屬感。 1.1.1 學生透過參與不同校隊訓練、活動及比賽，增強其對學校的歸屬感。	APASO 中「對學校的態度」的「整體滿足感」這副量表的數據，平均值高於全港常模(學生認同喜愛上學及學校生活)。	- APASO 數據 - 老師觀察	全學年	課外活動主任 各校隊及活動負責老師	體育科老師 表現組成員	
	1.2 優化班級經營，讓學生發揮美德，提升各級凝聚力。 1.2.1 透過班際球類比賽、秋季旅行及畢業營等活動營建班級經營，建立團隊精神，提升凝聚力。 1.2.2 學生透過參與不同校隊訓練、活動及比賽，增強其毅力、洞察力、判斷力及勇敢等美德。	- 持分者問卷顯示，70%學生同意「學校積極培養我們的良好品德。」 - 持分者問卷顯示，80%教師同意「學校積極幫助學生建立正確的價值觀。」	- 持分者問卷 - 老師觀察	全學年	課外活動主任 各校隊及活動負責老師	體育科老師 表現組成員	旅行 12000 畢業營 16000 視校隊 62000 音校隊 125000 體校隊 150000

2.2 回應關注事項二：優化混合式學習，運用不同學習技能，並提升學生自學能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
1. 持續推展 STEAM 課程，提升探究及自學能力。	2.1 安排不同的體驗，讓學生能發展創科精神，如參觀博物館、大自然探究或參加校外內活動(如：STEAM 學習日及校外遊戲或比賽)。 2.2.1 善用全方位學習津貼，資助推行不同 STEAM 的學習體驗如 STEAM 學習日、InnoMaker、創科展才計劃、常識科(STEAM 課程)、創科戰士等及參加不同比賽，讓學生能發展創科精神。	- 本年度 APASO 中「對學校態度」的「經歷」這副量表的平均值高於全港常模。 - 本年度 APASO 中「獨立學習能力」的「好奇」這副量表的平均值高於全港常模。	APASO 數據	全學年	課外活動主任	吳少媚 梁嫻君 余詠雯 張肇丰 董朗芝 高翔 楊承峻 符展禧 張敏儀	STEAM 學習日 (\$30,000) 創科展才計劃 (\$50,000) Innomaker (\$45000) 常識科 STEAM (\$76,000) 創科戰士 (\$6000)

2.3 科本/科組發展：

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
1. 透過參與不同活動建立學生自信及自主學習	1.1 與資優組合作，舉“JVSJ’s Got Talent”，學生可透過台上表演，表現自己長處，建立自信及滿足感。 1.2 鼓勵學生自行拍攝非學科活動片段，於早會時播放。 1.3 在學校網頁上載校外比賽資料，鼓勵學生自行參與及練習，提升其自學能力。	- 一個學年能最少舉辦一次“JVSJ’s Got Talent” - 體育及音樂科，每學年提供兩套學生自行拍攝非學科活動活動片段。 - 本年度 APASO 中「經歷」這副量表的數據高於全港常模。	APASO 數據	全學年	課外活動主任 特殊教育需要統籌主任	表現組成員 學生支援組 資優組	

財政預算：

項目		預計支出
1.	秋季旅行	12, 000
2.	畢業營	16, 000
3.	視藝科各校隊	62, 000
4.	音樂科各校隊	125, 000
5.	體育科校隊	150, 000
6.	STEAM 學習日	30, 000
7.	創科展才計劃	50, 000
8.	Innomaker	45, 000
9.	常識科 STEAM 活動	76, 000
10.	創科戰士	6, 000
總數:		572,000

註 1：本學年預計支出\$572,000。

工作計劃小組成員：

工作計劃小組：學生表現組

組長：王守禮主任

組員：方燕屏主任、梁曉昕主任、洪雲主任、楊婷芝老師、張梅燕老師、許文慧老師