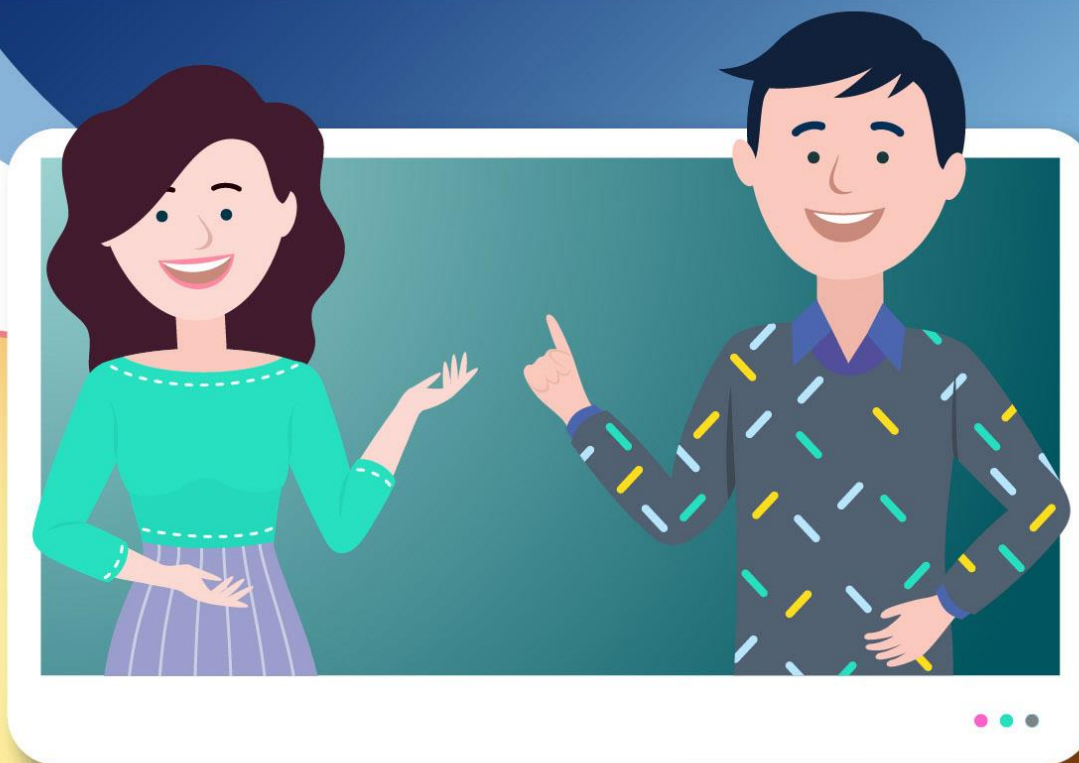


佐敦谷聖若瑟天主教小學 週年計劃書

2023-2024





佐敦谷聖若瑟天主教小學

學校周年計劃書

2023-2024

周年主題：感恩同行十五載 追求卓越展才能

目 錄

辦學宗旨	4
2023-2024 學校發展週年計劃	5
關注事項一：培育學生善用美德，實踐目標，追求卓越，提升成就，並能表達感恩。	6
關注事項二：持續發展混合式學習，善用電子資源，展示學生自學成果。	7
2023-2024 年度宗教科週年計劃.....	11
2023-2024 年度中文科週年計劃.....	14
2023-2024 English Panel Programme Plan.....	21
2023-2024 年度數學科週年計劃.....	30
2023-2024 年度常識科週年計劃.....	35
2023-2024 年度視藝科週年計劃.....	42
2023-2024 年度音樂科週年計劃.....	46
2023-2024 年度體育科科週年計劃.....	51
2023-2024 年度普通話科週年計劃.....	55
2023-2024 年度電腦科週年計劃.....	58
2023-2024 年度推廣閱讀組週年計劃.....	63
2023-2024 年度宗教培育組週年計劃.....	68
2023-2024 年度訓輔組週年計劃.....	71
2023-2024 年度 德育及公民教育組週年計劃.....	75
2023-2024 年度學生表現組週年計劃.....	80

辦學宗旨

以基督的精神為教育方針。致力提供多元化的優質教育，讓學生在溫暖和愉快學習中發展個人能力及持續的自學能力，建立自信與積極的人生觀，培養正確的公民意識，服務人群，回饋社會。

佐敦谷聖若瑟天主教小學

2023-2024 學校發展週年計劃

學校發展三年計劃 (2021-2024)

關注事項

- 持守天主教教育五大核心價值，發揮天主賦予的特質，建立豐盛的人生。
- 豐富學習經歷，提升學習技能，培養學生成為自主學習小博士。

本年度關注事項：

- 關注事項一：培育學生善用美德，實踐目標，追求卓越，提升成就，並能表達感恩。
- 關注事項二：持續發展混合式學習，善用電子資源，展示學生自學成果。

● 關注事項一：培育學生善用美德，實踐目標，追求卓越，提升成就，並能表達感恩。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 培育學生善用美德，實踐目標，追求卓越，提升成就感。 *仁愛(愛與被愛、社交智慧、仁慈) *正義(領導才能、團隊精神、公平公正) *超越(幽默感、對美欣賞、心靈信仰、感恩、希望)	1.1 透過校本及科組的活動，增加課堂內外展示機會。 1.2 給予機會，鼓勵學生分享他們的「正向成就」。 1.3 優化班級經營，於課室增設展示區，表揚學生的好表現。 1.4 優化「塔冷通存摺獎勵計劃」，表揚學生在不同方面獲取好表現。	● 教師在教學上能培養學生正向情緒。 ● 持分者問卷顯示，70%學生同意「學校積極培養我們的良好品德。」 ● 持分者問卷顯示，80%教師同意「學校積極幫助學生建立正確的價值觀。」 ● 學生能有展示學習成果機會。 ● APASO 中「對學校的態度」的「機會」這副量表的數據，平均值高於全港常模(學生認同學校給予足夠的學習機會)。 ● 學生能欣賞自己及他人成就。	● 各科組計劃書 ● 老師觀察 ● 學生分享 ● 學生問卷 ● APASO 數據 ● 持分者問卷	全年	● 宗培組 ● 德育及公民組 ● 各科科主任	科任老師

● 關注事項二:持續發展混合式學習，善用電子資源，展示學生自學成果。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 持續發展電子學習，加強學生自學能力及增加課堂互動。	1.1 善用混合式學習中的自主學習(Self-directed Learning @Blended Learning)模式，提升學教效能。(持續) (1) 讓學生能進一步熟習和善用資訊科技進行自主學習，如課前預習、課堂學習及延伸活動。 (2) 中英數科任共同設計教學，讓學生能進一步展示「自主學習」的五個元素，包括:「設定目標」、「自我規劃」、「自我監控」、「自我評價」和「自我修訂」。 (3) 中英數設計重點為: 中文及英文:閱讀及寫作 數學:探究/解難	● APASO「獨立學習能力」的「學術探究」這副量表的數據中，平均值高於全港常模(學生能主動學習)。 ● 持分者問卷顯示，75%學生和教師同意「教學觀感」，包括：學習方法，如課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。/課堂上安排學習活動，例如小組討論和口頭報告等。 ● 持分者問卷顯示，學生同意「學習觀感」比去年有提升，包括：學習方法，如課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。/課堂上安排學習活動，例如小組討論和口頭報告等。 ● 教師能依教學設計表要求設計有關教學內容，讓學生能展示自主學習元素。	● 持分者問卷 ● APASO ● 觀課表 ● 共同備課紀錄表 ● 教學設計表	全年	課程主任 (中英數)科主席 電子學習組	科任

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 持續推展 STEAM 課程，提升探究及自學能力。	2.1 推動學生以設計思維 (Design Thinking) 為本，配合運算思維技巧，發展 STEAM 課程。 2.2 本科或跨科加入 STEAM 元素，以配合校本 STEAM 課程發展。 2.3 配合電子學習、編程及 STEAM 的學習環境，善用 STEAM FLOOR，以「一級一發明」，發揮學生創意及提升他們解難能力。 2.4 安排不同的體驗，讓學生能發展創科精神，如參觀博物館、大自然探究或參加校外內活動(如:STEAM 學習日及校外遊戲或比賽)。	● 本年度 APASO 中「對學校態度」的「經歷」這副量表的數據高於 70%。 ● 本年度 APASO 中「獨立學習能力」的「好奇」這副量表的數據達 70%。 ● 學生在「STEAM 課程」能運用科學知識發揮創意力。 ● 教師能認同學生在「STEAM 課程」能運用科學知識發揮創意力。	● APASO ● STEAM 小冊子自評表 ● STEAM 作品 ● 會議紀錄分享	全年	● 課程主任 ● 各科科主任席	科任

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 營造良好的閱讀環境，繼續推動校內閱讀風氣，以培養學生成為自主學習小博士。	3.1 透過富吸引力的閱讀獎勵計劃及閱讀活動，推動校內閱讀風氣。	- 在持分者問卷(學生)中「我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。」的平均值有所提升(>3.5) - 相關的書籍在推介後，有 60 人次或以上借閱。	- 圖書館系統借閱記錄 - 老師觀察 - 持分者問卷	全年	圖書科科主席 各科科主席	
	3.2 繼續推行跨學科或組閱讀活動或計劃。					
4. 教師專業發展，提升課堂教學效能，有效促進學生學習。	4.1 教師專業發展： 4.1.1 參與教育局及大學的專業支援計劃，提升教師實施多元化教學的技巧。 4.1.2 舉行教師專業發展日，提升教師應用電子教學、編程及 STEAM 教學的專業知識及技巧。 4.1.3 教師進修能配合學校發展，並落實於教學工作中。 4.2 教學交流分享： 透過課程會議或分科會議等進行專業交流及分享應用有關教學策略以提升學生學習效能的心得。 4.3 實踐課堂教學策略： 課程組統籌，透過同儕觀課及交流以掌握實施情況及其效能。	- 教師能參與有關課程。 - 教師能運用所學落實於教學工作中。 - 教師能於不同會議中分享。	- 會議紀錄表 - 教師專業發展紀錄 - 教師分享	全年	課程主任 中英數常科主席	中英數常科任

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
5. 提升學生對使用資訊科技的認識、素養及應用能力。	培養學生的資訊素養，令他們正確地使用電子科技及資訊。 (I) 訓育組和資訊科技組舉辦媒體及資訊素養講座，讓學生認識沉迷上網的惡果，以及網絡的潛在風險，以及培養使用網絡的健康態度，並建立良好的使用常規。	● 超過 70%班別都能遵守平板協議，而獲得塔冷通。	● 老師觀察 ● 塔冷通紀錄	全年	鄧、安、余、君、承	

佐敦谷聖若瑟天主教小學
2023-2024 年度宗教科週年計劃

1 本科/組目標：

- 1.1 以基督的精神作為本科的教學方針。
- 1.2 使學生認識上主，從而培養其靈性的發展。
- 1.3 引導學生效法基督，實踐愛主愛人的精神。
- 1.4 持續發展福傳工作。

2 本年度工作計劃總表

2.1 回應關注事項一：培育學生善用美德，實踐目標，追求卓越，提升成就，並能表達感恩。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
1. 培育學生善用美德，實踐目標，追求卓越，提升成就感。 *仁愛(愛與被愛、社交智慧、仁慈) *正義(領導才能、團隊精神、公平公正) *超越(幽默感、對美欣賞、心靈信仰、感恩、希望)	1.1 配合教科書的課程，滲入美德的價值培育，透過科組的活動，增加課堂內展示機會。 各級於教授有關的美德課題時，在課堂作分享，形式可以是工作紙或電子形式展示，並貼在課室宗教角。 P1：1 上(5)我愛我的家(感恩) P2：2 下(8)愛在助人時(仁愛) P3：3 下(10)樂在團體中(團隊精神) P4：4 下(8)善用塔冷通(欣賞) P5：5 上(2)懷抱公義(公平公正) P6：6 上(4)耶穌的使者(感恩)	- 持分者問卷顯示，75%學生同意「學校積極培養我們的良好品德。」 - 學生能有展示學習成果機會。	- 進度表 - 持分者問卷 - 學生課業 - 老師觀察	全年	宗教科主任	宗教科任老師	

2.2 回應關注事項二：持續發展混合式學習，善用電子資源，展示學生自學成果。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
1. 持續發展電子學習，加強學生自學能力。	教師於課堂適時運用電子課件記錄生活實踐或生活經驗分享(P4-6)，促進學生自主學習，以增加課堂互動及趣味。	(P4-6)利用電子課件記錄生活實踐或生活經驗分享，上下學期各一次。 - 根據持分者問卷，80%學生同意「我懂得運用學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。」	- 老師觀察 - 截圖/錄影片段 - 持分者問卷	全年	宗教科 科主席	宗教科 科任老師	
2. 持續推展STEAM課程，提升探究及自學能力。	跨科加入STEAM元素，以配合校本STEAM課程： -與常識科合作，選取部分級別(P3)STEAM課題(豐年蝦)，讓學生進行學習。	- 本年度APASO中「對學校態度」的「經歷」這副量表的平均值高於全港常模。 - 能寫符合主題P3(生命)的禱文工作紙。	- APASO數據 - 學生禱文	下學期	宗教科 主席 常識科 科主席		

2.3 科本發展：繼續優化「厄瑪烏」教學法，加強培育學生的價值觀。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
1. 繼續優化「厄瑪烏」教學法，把聖經的教誨及基督徒的價值觀應用在生活中。	1. 根據RME觀課報告，繼續優化及提升運用「厄瑪烏」教學法(結合)，並配合基督徒故事，培養學生靈性的發展。	上學期(P1, 3, 5)及下學期(P2, 4, 6)科任老師於科會分享有關運用「厄瑪烏」教學法(結合)的課題。	- 宗教課 - 教學分享 - 會議紀錄	全年	●宗教科 科主席	宗教科 科任老師	

財政預算：

項目		預計支出
1.	書籍/教具	\$5,000
2.	RME 網站資源年費計劃	\$1,000
3.	主保瞻禮物資	\$6,000
4.	宗教禮儀用品	\$3,000
5.		
6.		
總數：		\$15,000

註 1：本學年預計支出\$15,000，盈餘\$0。

工作計劃小組成員：

工作計劃小組：

組長：徐妙娜老師、陳嘉穎主任

組員：張嘉明老師、勞鳳萍主任、文嘉敏主任、鄭蕙恩老師、孫錦霞牧民助理

佐敦谷聖若瑟天主教小學
2023-2024 年度中文科週年計劃

1 本科目標：

- 1.1 培育學生善用美德，實踐目標，追求卓越，提升成就，並能表達感恩。
- 1.2 持續發展混合式學習，善用電子資源，展示學生自學成果。
- 1.3 提升學生的說話能力。
- 1.4 提升學生對中華文化的認識，提升語文素養。

2. 本年度工作計劃總表

- 2.1 回應關注事項一：培育學生善用美德，實踐目標，追求卓越，提升成就，並能表達感恩。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
1. 培育學生善用美德，實踐目標，追求卓越，提升成就感。 *仁愛(愛與被愛、社交智慧、仁慈) *正義(領導才能、團隊精神、公平公正) *超越(幽默感、對美欣賞、心靈信仰、感恩、希望)	1.1 透過校本及科組的活動，增加課堂內外展示機會。 -P1-3 與視藝科合作舉行「感恩卡」比賽，P4-6 舉行「感謝信」寫作比賽，鼓勵學生表達感激之情。得獎作品將上載到學校網頁及於校內壁報展示。 -P1-6 舉行硬筆書法比賽，培養學生對美的欣賞。得獎作品將上載到學校網頁及於校內壁報展示。 -P1-6 老師在課堂上分享學生的作文佳作，鼓勵學生互相學習，追求卓越，並收集學生作品，於家長日展示。	● 教師在教學上能培養學生正向情緒。 ● 持分者問卷顯示，70%學生同意「學校積極培養我們的良好品德。」 ● 持分者問卷顯示，80%教師同意「學校積極幫助學生建立正確的價值觀。」 ● 學生能有展示學習成果機會。 ● APASO 中「對學校的態度」的「機會」這副量表的數據，平均值高於全港常模(學生認同學校給予足夠的學習機會)。 ● 學生能欣賞自己及他人成就。	● 各科組計劃書 ● 老師觀察 ● 學生分享 ● 學生作品 ● APASO 數據 ● 持分者問卷	全年	鄭、鄒	科任老師	

	1.2 給予機會，鼓勵學生分享他 們的「正向成就」。 -與圖書科合作，學生閱讀有關「仁愛」、「正義」和「超越」的圖書或新聞後，分享實踐相關美德的經歷。P1 至 P3 以小冊子形式作分享，P4 至 P6 則以影片形式作分享。 -P1-2 進行繪本教學，主題配合 六大美德中的「仁愛」和「超越」。透過戲劇習式，培育學生「社交智慧」、「仁慈」和「感恩」的品格強項。 -P4 設計繪本教學，主題配合 六大美德中的「超越」及「仁愛」。透過閱讀策略及戲劇習式，培育學生「感恩」、「希望」和「仁慈」的品格強項。						
--	--	--	--	--	--	--	--

2.2 回應關注事項二：持續發展混合式學習，善用電子資源，展示學生自學成果。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
1. 持續發展電子學習，加強學生自學能力，展示學生自學成果。	1.1 善用混合式學習中的自主學習(Self-directed Learning @Blended Learning)模式，提升學教效能。(持續) (1) 讓學生能進一步熟習和善用資訊科技進行自主學習，如課前預習、課堂學習及延伸活動。 (2) 科任共同設計教學，讓學生能進一步展示「自主學習」的五個元素，包括：「設定目標」、「自我規劃」、「自我監控」、「自我評價」和「自我修訂」。	● APASO「獨立學習能力」的「學術探究」這副量表的數據中，平均值高於全港常模(學生能主動學習)。 ● 持分者問卷顯示，75%學生和教師同意「教學觀感」，包括：學習方法，如課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。/課堂上安排學習活動，例如小組討論和口頭報告等。 ● 持分者問卷顯示，學生同意「學習觀感」比去年有提升，包括：學習方法，如課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。/課堂上安排學習活動，例如小組討論和口頭報告等。 ● 教師能依教學設計表要求設計有關教學內容，讓學生能展示自主學習元素。	● 持分者問卷 ● APASO ● 觀課表 ● 共同備課紀錄表 ● 教學設計表	全年	鄭、鄒	科任老師	

2. 持續推展 STEAM 課程，提升探究及自學能力。	2.3 本科或跨科加入 STEAM 元素，以配合校本 STEAM 課程發展。 -跟常識科合作，於 P3 進行，學生養殖豐年蝦後，寫一篇文章記述當中的經過和感想（反思/教訓）。 -配合常識科 STEAM 課程的匯報，於 P1-6 教授口頭報告技巧，促進學生的匯報能力。	● 本年度 APASO 中「對學校態度」的「經歷」這副量表的平均值高於全港常模。 ● 本年度 APASO 中「獨立學習能力」的「好奇」這副量表的平均值高於全港常模。	● APASO ● 老師問卷 ● 老師觀察 ● 學生作品	上學期	鄭、鄒	科任老師	
3. 營造良好的閱讀環境，繼續推動校內閱讀風氣，以培養學生成為自主學習小博士。	3.2 繼續推行跨學科或組閱讀活動或計劃。 -與圖書科合作，學生閱讀有關「仁愛」、「正義」和「超越」的圖書或新聞後，P1 至 P3 以小冊子形式作分享，P4 至 P6 則以影片形式作分享。 -與圖書科合作，在 P1-3 課堂內介紹與中華文化相關的書籍，學生閱讀後作出分享；圖書科亦會配合相關主題，於校內展示相關內容，強化閱讀風氣。	● 在持分者問卷(學生)中「我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。」的平均值有所提升(>3.5)。 ● 學生喜歡借閱老師推介的圖書推介圖書的借閱率比去年有所提升。	● 圖書借閱紀錄 ● 持分者問卷 ● 老師觀察 ● 學生作品	全年	鄭、鄒	科任老師、韻	
4. 教師專業發展，提升課堂教學效能，有效促進學生學習。	4.1 教師專業發展： 4.1.1 參與教育局及大學的專業支援計劃，提升教師實施多元化教學的技巧。 -P5 參與香港教育大學的運用動畫、編程、認知工具作為教學法促進學科學習、自主學習和運算	● 教師能參與有關課程。 ● 教師能運用所學落實於教學工作中。 ● 教師能於不同會議中分享。	● 課堂教學影片 ● 共備紀錄 ● 中文科會議紀錄	全年 全年	鄭、鄒	P4 及 P5 科任老師、校外專家	

	思維發展：中國語文科與編程教育，拓寬教師視野及提升教學效能。 -配合六大美德——「仁愛」、「超越」，由專業支援帶領 P4 科任老師設計繪本教學單元，。							
	4.2 教學交流分享： 透過課程會議或分科會議等進行專業交流及分享應用有關教學策略以提升學生學習效能的心得。 -安排老師於中文會議作教學分享，並以學生為主導的課堂或教學策略為重點						科任老師	

2.3 科本/科組發展：

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
1. 提升學生的說話能力。	1.1 教師設計多元化的課堂活動、課前預習及課業，提供更多機會給學生作口頭分享、錄音及錄影等，讓學生對口頭表達有信心，並以完整句子、有條理地表達。 1.2 配合常識科 STEAM 課程的匯報，於 P1-6 教授口頭報告技巧，促進學生的匯報能力。	- 教師能運用多元化的課堂活動、課前預習及課業。 - 學生在相關的學習活動和課業中，表現自信，能以完整句子、有條理地表達。 - 教師認同學生在相關的學習活動和課業中，表現自信，能以完整句子、有條理地表達。	- 老師觀察 - 老師問卷 - 學生作品	全年	鄭、鄒	科任老師	
2. 提升學生對中華文化的認識，提升語文素養。	2.1 認識文言經典，每級設一本小冊子，學習文言經典內容，並請學生背誦古詩及以不同形式演繹古詩，欣賞古詩文之美。 2.2 與圖書科合作，在 P1-3 課堂內介紹與中華文化相關的書籍，學生閱讀後作出分享；圖書科亦會配合相關主題，於校內展示相關內容，強化閱讀風氣。 2.3 與德公組合作，於 P4-6 進行文化遊蹤，讓學生透過有趣的活動認識中華文化。	- 學生能完成文言經典冊。 - 完成相關活動。 - 學生於積極參與相關活動。	- 老師觀察 - 老師問卷	全年	鄭、鄒	科任老師、德公組、韻	

財政預算：

項目		預計支出
1.	中文科「一站式套裝」	600.00
2.	購買參考書籍及教材/禮物	1500.00
3.	粵語朗誦技巧工作坊、示範聲檔及模擬評審	5000.00
4.	「自信小主播」課程	13000.00
5.	購買繪本	7000.00
6.	繪本校本計劃	20000.00
7.	「快樂學習中文字」課程	16000.00
總數：		63100.00

註 1：本學年預計支出\$63,100，盈餘\$0。

工作計劃小組成員：

工作計劃小組成員：

組長：鄭婉雯、鄒卓穎

組員：陳燕貞、吳少媚、關正勇、郭偉安、陳嘉穎、陳淑媚、李郁郁、鄧棋駿、吳嘉賢、張梅燕、張嘉明、陳虹、黃麗妙

Jordan Valley St. Joseph's Catholic Primary School
2023-2024 English Panel Programme Plan

1. Purpose

- 1.1 To inculcate in pupils the meaning of English learning, the learning of a second language that can be applied in their daily life in addition to their mother tongue.
- 1.2 To consolidate pupils' interest and confidence in using English in their learning activities, and in communication with other people.
- 1.3 To cope with the modern trend in the education policies, particularly in the field of English learning.

2. Objectives

- 2.1 To empower students to practice virtuous behavior, achieve their goals, strive for excellence, and cultivate a strong sense of achievement.**
- 2.2 To foster the ongoing development of blended learning by maximizing the utilization of e-resources and encouraging students to showcase their self-directed learning achievements.**
- 2.3 To enhance the English school-based curriculum and pupils' confidence in learning English.**

3. Implementation Plan

3.1 Respond to Major Concern 1: To empower students to practice virtuous behaviour, achieve their goals, strive for excellence, and cultivate a strong sense of achievement. (Humanity, Justice and Transcendence)

Objectives	Strategies	Performance Indicators	Forms of Assessment	Time	Teachers-in-charge	Resources
3.1.1 Respond to Major Concern 1: To empower students to practice virtuous behaviour, achieve their goals, strive for excellence, and cultivate a strong sense of achievement. (Humanity, Justice and Transcendence)	3.1.1.1 Teacher shows more recognition of student's work by allowing more sharing in class, peer appreciation on applications and displays of student's work.	90% of the students have shared their work through 2 of the various ways mentioned (display board, application platform e.g. Flip and Padlet) and group sharing.. Teachers can nurture positive emotions in pupils: - According to Stakeholder survey, 70% of the stake holders(pupils) agree that 'the school actively cultivate their moral values'. 80% of the stake holders(teachers) agree that 'the school actively develop the moral values in pupils'. Pupils have opportunities to showcase their learning outcomes: - According to the data regarding 'opportunity' under 'Attitude towards School' in APASO, the average score of our pupils in the item 'the school has given ample opportunities to learn' is higher than that of Hong Kong Schools data.	- Pp survey - Photos of the displays - Stake holder survey/ APASO	Whole year	Panel Curriculum Leader Subject teachers	Frames for displaying students' works
	3.1.1.2 Teacher designs group tasks to allow pupils to share their ideas or achievements in groups. Group language for pupils are designed for	Group language# is posted and used in the classroom	Teacher posted the group language	Sep-Jun	all subject teachers	posters

3.1.2 Enhance the talent stamps scheme to effectively acknowledge and celebrate a wide range of student achievements	the following purpose: a) Turn-taking to allow each group member the opportunity to contribute and avoid domination b) Positive reinforcement: Using words of encouragement, praise, and appreciation to motivate and support group members.		for pp's reference in the classroom • Videos of using group language/ • Photos of group work Observation			
	3.1.2.1 Enrich the items in the Talent Stamps System by adding CEO 2.0 online reading into the award scheme.	70% of the students agree that they are more motivated to read CEO readers when the award system is in place -70% of the teachers agree that the reading rate is higher than before on the CEO platform	Pp Survey Teacher survey Talent stamps record	Oct-May	Teacher / NET	CEO online reading materials/ accounts
	3.1.2.2 Enhance the incentive scheme by revising the calculation of the RaC monthly books reading under RazKids platform: award 1 stamp to each pp who has read; 3 stamps to top 5 pps in the class	-70% of the teachers agree that the enhancement of the scheme is effective in motivating students to read RaC monthly books	RaC monthly book record	Oct-May	P.1-6 Teachers	RazKids online reading platform/ RaC map

3.2 Respond to Major Concern 2: To foster the ongoing development of blended learning by maximizing the utilization of e-resources and encouraging students to showcase their self-directed learning achievements.

3.2.1. To foster the ongoing development of blended learning by maximizing the utilization of e-resources and encouraging students to showcase their self-directed learning achievements.	3.2.1.1 Pupils further utilize e-resources to promote SDL learning such as pre/ while and post lesson learning a) Join Jockey Club “Blended Learning Project” P.4 subject teachers optimize blended learning designs after having the co-plannings with the advisors of the project and attending the PD courses offered by CUHK and HKBU.	• In ‘academic inquiry’ under ‘Independent learning ability’ in the subscale of APASO, the average score of our school(pupils) on the item ‘Pupils can learn actively’ is higher than the Hong Kong Schools score. • The data in the Stake holder survey shows that 75% of the pupils and teachers agree with the two points under the ‘teacher perception’, including: Learning methods, such as Pre-Lesson tasks, concept maps, tool books and online resources/ Arrange group discussion and oral presentation as learning activities in class. • The data in the Stake holder survey shows that pupils agree that, compared with last year, ‘learning perception’ is higher, which includes ‘to use learning methods such as Pre-Lesson tasks, concept maps, tool books and online resources / arrange learning activities such as group discussion and oral presentation in class	• GC record of blended learning (Lesson Plans) / project advisor’s observation - APASO	Oct-May	-Curriculum Leader -Panel heads -eLearning Team - P.4 subject teachers (English Curriculum Team)	Previous blended learning designs on GC
---	---	--	--	----------------	--	--

		- With reference of the previous years' designs, 4 blended learning designs in each level are enhanced.			-all subject teachers	
	3.2.1.2 To enhance the SDL learning resources and raise the SDL abilities in pupils a) join the project 'HKU QEF – IDEALS' --- P.4 subject teachers attend their PD in HKU and join the co-plannings with the project team to design the learning materials for enhancing students' self-directed learning abilities b) Familiarize pupil's skills with different eLearning platforms and tools, to enhance self-directed learning (Pre/While/Extended Lesson activities) c) Subject teachers of Chi/Eng/Maths design learning tasks to allow pupils to demonstrate the 5 components of SDL, which include 'Goal Setting', 'Self-planning', 'Self-monitoring', 'Self-evaluation' and 'Revision' d) KS2 note-taking P.5-6 Reading Workshop: story grammar, online dictionary, Word bank, note taking	• HKU IDEALS survey/product outcome • Share the results of the APASO and Stakeholder survey in 3.2.1.1	• HKU Survey • Stakeholder survey • APASO	Through out the year	-Curriculum Leader -Panel heads -P.4 subject teachers + English Curriculum Team members	

3.2.2 To enhance pupil's inquiry and SDL abilities by continuing to develop STEAM curriculum	3.2.2.1 To align with the school-based STEAM development by designing subject-based STEAM curriculum or collaborate with other subjects : a. P.1 collaborate with GS STEAM topic – The spaceship. This year, P.1 teachers will introduce vocabulary related to the topic about space and planets (P.1 STEAM –The spaceship).	- The average score of our school in the APASO in the item 'Experience' under 'Students' attitudes to School is higher than that of Hong Kong Schools'; - The average score of our school in the APASO in the item 'Curiosity' under 'Independent Learning Capacity' is higher than that of Hong Kong Schools';				
3.2.3 To inculcate pupils to be the master of SDL, continue to create a reading atmosphere in school	3.2.3.1 To further refine the incentive scheme to promote reading atmosphere and reinforce good learning behaviour. Subject teachers should use eTalent stamps to encourage pupils to learn in and outside the class. eTalent stamps will be awarded to pupils for achieving the following criteria: i) RaC readers on Reading A-Z are mapped with the modules in the GS curriculum. The readers are assigned to students as monthly books via Reading A-Z platform ii) Complete the reading tasks on Raz-Kids Reading Platform regularly (a. Monthly Book reading; b. Extensive home reading; c. Level up). This year, all those who have made an effort in reading the monthly books will be awarded.	- In terms of reading, 65% of the pupils feel encouraged with the Talent stamps given by the English teachers.	-Record on eClass Talent Stamp Award Scheme -Survey -Observation Reading record	Late Sep-May	Co-ordinator/ Panels/ Subject Teachers	RazKids online reading platform

	iii)An extra item, CEO online reading, is added to the scheme to further promote reading moral passages					
--	---	--	--	--	--	--

3.3 Subject-based Plan (1): To enhance the English school-based curriculum and pupils' confidence in learning English.

3.3.1 Enhance the school-based English Enhancement Programme and Curriculum	3.3.1.1 Besides using the Musical to enhance the English language ability of 4AB-5AB students, more variety of activities will be introduced to the Enhancement Programme (Multi-intelligent ECA groups) to cater for different learning styles (Musical, Radio drama, STEAM groups and Storytelling groups)	- 80% of the 4AB-5AB students agree that their English skills can be further enhanced through one of the interest groups (Musical, Radio drama, STEM groups and Reading Beyond Storytelling groups) - 90% of the students showcase their learning outcomes in the form of performances or presentations	Pp survey Observation videos and product photos	Sep to May	Thursday Multi-intelligent ECA Co-ordinators / Panel/	Service providers (STEM / Musical/ Radio Drama/ Reading Beyond)
	3.3.1.2 Stakeholders will be informed of the students speaking performance by introducing regular speaking reports after the Chit Chat training with ELTAs	- Speaking reports are sent to parents to provide updates on their child's performance regularly.	Speaking reports Pp survey	Sep-May	Panel chair ELTAs	
	3.3.1.3 Level the Life-wide learning experience of P.4-6 students (e.g. English Camps) Activities for each level of KS2 Class A-B will be tailor-made	- 80% of the 4AB-6AB students agree that they can apply their English skills in the Life-wide learning experience	videos survey			
	3.3.1.4 To enrich the school-based curriculum by carefully curating a selection of textbooks and classic readers sourced from various publishers	- a curriculum committee is set up for this purpose - a diverse range of textbooks and readers is sourced from multiple publishers to provide teachers with ample	Survey of all subject teachers	Sept to Jun	Co-ordinator/ Panels/ Subject Teachers	

		choices and options - each panel member has expressed their opinion by using a form containing the selection criteria suggested by EDB (Curriculum Guide 6.2)				
--	--	--	--	--	--	--

4. Regular activities :

Items	2023				2024						
	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7
1. Cambridge courses and exams	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
2. Solo Verse Speaking	✓	✓	✓	✓							
3. Drama (HKSMSA)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
4. NET's Performance Team		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
5. Saturday Reading Beyond		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
6. Thursday Enhancement Activities (STEAM, Musical, Radio Drama)		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
7. English Wednesdays		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
8. Life-wide Learning Educational Activities						✓					
9. Christmas decorations and show			✓	✓							
10. Printing of OELL	✓										
11. Printing of Subject Guidelines and Program Plan	✓										
12. Core Value Education Activity (Build a Giving Tree)										P3✓	
13. Printing of English newsletter										✓	

5. Budget:

a) Pps' own expense

ELTA 5A	230,000.00 (P.4AB-6AB share)
Online Reading Platform	21,408. (P.1-6 share) @\$33

b) as of 4th Oct, 2023:

Items		23/24 Budget
1.	Five Core Value Education activities	1200
2.	NET's activities	8000
3.	Teaching Resources	2304
4.	P4AB/P5AB Musicals	77500
5.	Performance on Stage 英文拔尖小隊	3500
6.	P4AB/P5AB Radio Drama	62500
7.	P4AB/P5AB STEAM Activities	100000
8.	P4AB/P5AB STEAM Activities	80000
9.	English Newsletter	2,800
10.	Print Rich Environment Posters	2000
11.	English Enhancement Scheme (ELTA) 4A (9 月至 6 月)	230,000 460,000 161,000 69,000
12.	English Enhancement Scheme (ELTA) 6A (9 月至 3 月)	
13.	English Enhancement Scheme (ELTA) 6A (4 月至 6 月)	
14.	Language Room Renovation	40,000
15.	Language Room Stationery	4,500
Total:		844,304

6. Advisory Committee

Panel Chairs: Man Ka Man/ Leung Kwok Kwan and Cheng Wai Yan;

Curriculum Team members: Lam Tsz Yan and Lau Yee Man

Members: All English subject teachers

佐敦谷聖若瑟天主教小學
2023-2024 年度數學科週年計劃

1. 本科目標：

- 1.1 提供學習內容，藉以發展學生的思維能力及培養學生的共通能力和正面的數學學習態度：有信心學習及運用數學知識；獨立思考及克服困難的精神；樂意與別人合作和重視他人的貢獻；仔細計算及自覺檢驗的學習習慣。
- 1.2 以多元化的學習活動，引起學生對數學學習的興趣。
- 1.3 誘導學生理解及掌握數學的基本概念和計算技巧。
- 1.4 發展學生的思維、傳意、解難及創造能力。
- 1.5 培養學生的「數字感」和「空間感」；欣賞數和圖形的規律及結構。
- 1.6 透過基礎數學知識，加強終身學習的能力。
- 1.7 協助學生理解、掌握數學的基本知識；培養各項數學技能。

2. 本年度工作計劃總表

2.1 回應關注事項一：培育學生善用美德，實踐目標，追求卓越，提升成就，並能表達感恩。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
1. 培育學生善用美德，實踐目標，追求卓越，提升成就感。 *超越(對美欣賞)	1.1 透過自擬應用題活動，讓學生實踐目標(對美欣賞及創造力)，以自評及互評方式，鼓勵學生分享自己及同儕的成就，並將作品張貼於課室壁報上。 1.2 檢視及更新課室內數學遊戲，提供機會讓學生透過遊戲進行學習，並邀請學生分享玩遊戲的技巧，提升成就感。	- 教師在教學上能培養學生正向情緒。 - 學生能有展示學習成果機會。 - 學生能欣賞自己及他人成就。 - 持分者問卷顯示，70%學生同意「學校積極培養我們的良好品德。」 - 持分者問卷顯示，80%教師同意「學校積極幫助學生建立正確的價值觀。」 - APASO 中「對學校的態度」的「機會」這副量表的數據，平均值高於全港常模(學生認同學校給予足夠的學習機會)。	- 教師觀察 - 學生課業 - 持分者問卷 - APASO 數據	全年	數學科主席	科任老師	數學遊戲角學具\$5000

2.2 回應關注事項二：持續發展混合式學習，善用電子資源，展示學生自學成果。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
1. 持續發展電子學習，加強學生自學能力，展示學生自學成果。	1.1 善用混合式學習中的自主學習 (Self-directed Learning @Blended Learning) 模式，提升學教效能。(持續) (1) 讓學生能進一步熟習和善用資訊科技進行自主學習，如課前預習、課堂學習及延伸活動。 (2) 中英數科任共同設計教學，讓學生能進一步展示「自主學習」的五個元素，包括：「設定目標」、「自我規劃」、「自我監控」、「自我評價」和「自我修訂」。	● APASO「獨立學習能力」的「學術探究」這副量表的數據中，平均值高於全港常模(學生能主動學習)。 ● 持分者問卷顯示，75%學生和教師同意「教學觀感」，包括：學習方法，如課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。/課堂上安排學習活動，例如小組討論和口頭報告等。 ● 持分者問卷顯示，學生同意「學習觀感」比去年有提升，包括：學習方法，如課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。/課堂上安排學習活動，例如小組討論和口頭報告等。 ● 教師能依教學設計表要求設計有關教學內容，讓學生能展示自主學習元素。	● 持分者問卷 ● APASO ● 觀課表 ● 共同備課紀錄表 ● 教學設計表	全年	● 課程主任 ● 數學科主任 ● 電子學習組	科任老師	

2. 持續推展 STEAM 課程，提升探究及自學能力。	2.1 P1 及 P6 與常識科合作，加入 STEAM 探究：磁力交通工具及自製電動車，以連繫日常生活問題，提升學生探究能力。 2.2 持續於 P2-P5 推展科本 STEAM 課程，優化活動內容，重點滲入數學元素，並以不同形式展示學生的作品，以實際操作活動讓學生探究數學概念。	● 本年度 APASO 中「對學校態度」的「經歷」這副量表的平均值高於全港常模。 ● 本年度 APASO 中「獨立學習能力」的「好奇」這副量表的平均值高於全港常模。 ● 學生在「STEAM 課程」能運用科學知識發揮創意力。 ● 教師能認同學生在「STEAM 課程」能運用科學知識發揮創意力。	● APASO ● 學生課業 ● 相片及錄影 ● 教師觀察	全年	● 數學科主任 ● 常識科主任	科任老師	P2-P6 STEAM 課程材料費用 \$10000
3. 營造良好的閱讀環境，繼續推動校內閱讀風氣，以培養學生成為自主學習小博士。	3.1 與圖書科合作，以趣味數學為主題，閱讀課老師於課堂內進行推介，再配合圖書科推廣活動，以鼓勵學生閱讀數學課外讀物。	● 在持分者問卷(學生)中「我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。」的平均值有所提升(>3.5) ● 學生喜歡借閱老師推介的圖書。 ● 數學科圖書的借閱率比去年有所提升。	● 持分者問卷 ● 教師觀察 ● 圖書館系統借閱記錄	10月-5月	● 數學科主任 ● 圖書科老師	科任老師及圖書科老師	

2.3 科本發展：加強解難及運用數學語言能力，提升學生成績。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
1. 加強解難及運用數學語言能力。	1.1 教師利用關鍵字詞表，於課堂提示學生解題時，把題目中的關鍵字圈出，以提升學生正確解題及運用數學語言的能力。 1.2 續年製作關鍵字詞卡，讓教師於課堂使用字詞卡輔助教學，增加學生接觸數學用語的機會。	- 學生能於題目中找到關鍵字詞。 - P1-P2 製作關鍵字詞卡，於課堂講解相關單元時應用，並展示於課室內。	- 教師觀察 - 關鍵字詞表及字詞卡 - 學生問卷	全年	數學科主任	科任老師	
2. 提升學生成績。	2.1 與外間機構合作，於 P5 及 P6 進行模擬試成績分析，以助了解學生的能力，針對學生弱項，擬定跟進課業，提升學生的答題技巧。 2.2 考試後進行重點成績分析，以分析學生的強弱項，並作出有效的跟進。 2.3 P2 及 P3 進行基本運算測試，找出未能達標的同學，利用數學大使協進助低年級學生進行相關鞏固。	- P5-P6 全年各進行 2 次模擬試成績分析。 - 對應弱項擬定跟進課業。 - 每次期考後進行重點分析。 - 按重點分析的數據，針對特定題型或課題，於教學上作調整及跟進。 - P2-P3 於學期初進行基本運算測試。 - 訓練數學大使協助低年級同學提升運算能力。	- 成績分析報告 - 跟進課業 - 試後檢討表 - 基本運算測試結果	全年	數學科主任	科任老師	成績分析及提升服務 \$5000

財政預算：

項目		預計支出
1.	參賽費用及車費	\$2000
2.	P4-P6 奧數班導師費用	\$50000
3.	教具	\$2000
4.	名創教材費用	\$400
5.	P2-P6 STEAM 課程材料費用	\$10000
6.	數學自學角學具	\$5000
7.	尖子學生成績分析及提升服務	\$5000
總數：		\$74400

註 1：本學年預計支出\$74400，盈餘\$0。

工作計劃小組成員：

工作計劃小組：

組長：何雅文老師、楊婷芝老師

組員：勞鳳萍主任、廖智豪主任、黃燕霞主任、余詠雯主任、張家森主任、陳嘉儀老師、徐妙娜老師、董朗芝老師、
楊承峻老師、符展僖老師、何麗華老師、張敏儀老師、黃楊浚老師、譚慧妍老師、朱玉寶老師

佐敦谷聖若瑟天主教小學
2023-2024 年度常識科週年計劃

1. 本科目標：

- 1.1 保持健康的個人發展，成為充滿自信、理性和富責任感的公民。
- 1.2 認識自己在家庭和社會所擔當的角色及應履行的責任，並關注共同的福祉。
- 1.3 培養對國民身份的認同感，並致力貢獻國家和世界。
- 1.4 培養對自然及科技世界的興趣和好奇心，了解科學與科技發展對社會的影響。
- 1.5 關心及愛護周遭的環境，實踐綠色生活。

2. 本年度工作計劃總表

2.1 回應關注事項一：培育學生善用美德，實踐目標，追求卓越，提升成就，並能表達感恩。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
1. 培育學生善用美德，實踐目標，追求卓越，提升成就感。 *仁愛(愛與被愛、社交智慧、仁慈) *正義(領導才能、團隊精神、公平	1.1 透過校本及科組的活動，增加課堂內外展示機會。 1.1.1 繼續與宗培科合作，於四年級至六年級的課業內加入「 核心價值 50 句子 」，以培養他們的正向品格。 1.1.2 GWS 內容配合本年度三大核心價值:仁愛、正義及超越。 1.1.3 進行課堂及家中小實驗時，著重發展學生六大美德內的「正義」，如領導才能、團隊精神、公平公正。	- 教師在教學上能培養學生正向情緒。 - 持分者問卷顯示，70%學生同意「學校積極培養我們的良好品德。」 - 持分者問卷顯示，80%教師同意「學校積極幫助學生建立正確的價值觀。」 70%學生能完成相關課	- 老師觀察 - 教師問卷 - 學生分享 - 學生課業 - APASO 數據 - 持分者問卷	全年	- 宗培組 - 常識科科主席	常識科科任老師	/

公正) *超越(幽默感、對美欣賞、心靈信仰、感恩、希望)		業，並能從答案中顯示有關的核心價值。 ● 學生於常識課堂內/利用電子工具展示學習成果。 ● 學生能欣賞自己及他人成就。					
-------------------------------------	--	---	--	--	--	--	--

2.2 回應關注事項二：持續發展混合式學習，善用電子資源，展示學生自學成果。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
1. 持續發展電子學習，加強學生自學能力，展示學生自學成果。	1.1 優化高階思維十三式：「另類觀點」作為預習工具，提升學生的自學能力、豐富學生的學習過程，提升學生的高階思考能力和培養積極的思考態度，並加入反思部分，讓學生表達個人意見。	● APASO「獨立學習能力」的「學術探究」這副量表的數據中，平均值高於全港常模(學生能主動學習)。 ● 持分者問卷顯示，75%學生和教師同意「教學觀感」，包括：學習方法，如課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。/課堂上安排學習活動，例如小組討論和口頭報告等。 ● 持分者問卷顯示，學生同意「學習觀感」比去年有提升，包括：學習方法，如課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源	● 持分者問卷 ● APASO ● 老師問卷	全年	● 常識科科主席	常識科科任老師	/

		等。/課堂上安排學習活動，例如小組討論和口頭報告等。 - 學生能透過資料搜集完成課頁，而四至六年級學生能在反思部分表達個人意見。 - 教師認同學生能透過資料搜集完成課頁，並在反思部分表達個人意見，展現自主學習的特性。					
2. 持續推展 STEAM 課程，提升探究及自學能力。	2.1 推動學生以設計思維 (Design Thinking) 為本，配合運算思維技巧，發展 STEAM 課程。 2.1.1 四年級學生於電腦課學習使用 Micro:bit，學習編程來配合 STEAM 的學習環境，發揮學生創意及提升他們解難能力。	- 本年度 APASO 中「對學校態度」的「經歷」這副量表的平均值高於全港常模。 - 本年度 APASO 中「獨立學習能力」的「好奇」這副量表的平均值高於全港常模。 - 學生能放電子台上展示課堂及家中小實驗的過程及結果。 - 學生學懂 STEAM 探究項目評估內的科學知識。	- APASO - 教師問卷			常識科科任老師	/
	2.2 配合電子學習、編程及 STEAM 的學習環境，善用 STEAM FLOOR，以「一級一發明」，發揮學生創意及提升他們解難能力。		學生作品			常識科科任老師	/
	2.3 本科或跨科加入 STEAM 元素，以配合校本 STEAM 課程發展。		STEAM 小冊子自評表				\$70,000

	2.3.1 優化 steam 探究項目 P1: 小小太空船 (視藝、數學、英文、體育) P2: 顯微鏡探索 P3: 豐年蝦飼養員 (宗教、中文、普通話、 音樂、電腦) P4: 潛水艇 (數學) P5: 攪攪機械裝置(英文) P6: 製作電動車 (數學) 2.3.2 優化「綠色課程」, 並加強 STEAM 元素。 (1) P1-P2 「有機種植」(2) P3 「水耕培植課程」(3) P4 「水草瓶」 (4) P5-6 「魚菜共生課程」		製成品				\$6000
	2.4 安排不同的體驗, 讓學生能發展創科精神, 如參觀博物館、大自然探究或參加校外內活動(如: 規劃署舉辦的城市規劃活動、STEAM 學習日及校外遊戲或比賽)。		- 學生問卷 - 老師觀察 - 活動記錄 - 參與人數			常識科科任老師	\$9,000
3. 營造良好的閱讀環境, 繼續推動校內閱讀風氣, 以培養學生成為自主學習小博士。	3.1 繼續推行跨學科或組閱讀活動或計劃。 3.1.1 與圖書科合作, 由常識科老師推介及分享 STEAM 圖書營造良好的閱讀環境, STEAM 的書籍。 3.2 持續進行「常識科自主學習小博士」活動, 學生回答有趣的中華文化、時事及科學問題, 以培養學生成為自主學習小博士。	- 在持分者問卷(學生)中「我經常在課餘閱讀課外讀物, 例如課外書及報刊等。」的平均值有所提升(>3.5) - 學生喜歡借閱老師推介的圖書推介圖書的借閱率比去年有所提升。 - 學生借閱 STEAM 圖書, 而推介圖書的借閱率比去年有所提升。	- 圖書館系統借閱記錄 - 持分者問卷	全年	- 圖書科科主席 - 常識科科主席	常識科科任老師	/

4. 教師專業發展，提升課堂教學效能，有效促進學生學習。	4.1 教師專業發展： 4.1.1 參與教育局及大學的專業支援計劃，例如：東華三院張明添中學統籌的 STEAMmaker junior 計劃，從而提升教師實施多元化教學的技巧。 4.1.2 教師進修能配合學校發展，並落實於教學工作中。	● 教師能參與有關課程。 ● 教師能運用所學落實於教學工作中。 ● 教師能於不同會議中分享。	● 教師問卷	全年	● 常識科科主席	常識科科任老師	/
	4.2 教學交流分享： 透過課程會議或分科會議等進行專業交流及分享應用有關教學策略以提升學生學習效能的心得。			全年	● 常識科科主席	常識科科任老師	/

2.3 科本/科組發展：「國安教育」— 增加學生對中國歷史、中華民族和文化，以及國家發展的興趣及提升學生對國民身份的認同。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
「國情教育」— 增加學生對中國歷史、中華民族和文化，以及國家發展的興趣及提升學生對國民身份的認同。	1.1 配合常識科「國民身份認同與中華文化」學習範疇、《常識科國家安全教育課程框架》及本校的「中華文化廊」，加強學生的國民身份認同，讓學生關心國家與社會的發展。 (1) 1-2 年級：以「中國傳統文化」作引入。 (2) 3-4 年級：從古蹟看歷史與文化的承傳。 (3) 5-6 年級：提高學生對「大灣區」/「一帶一路」的認識。 (4) 4-5 年級：參加「基本法問答活動」。	- 本年度 APASO 中「對國家的態度」這副量表的平均值高於全港常模。 - 教師觀察學生於「基本法問答活動」的投入程度。	- 課業 - 觀察課堂表現 - APASO 數據	全年	德公組 常識科科主席	德公組組員 常識科科任老師	/

跨科合作項目：

	項目	對象	科目
1	口頭匯報技巧	P1-P6	中文
2	STEAM 探究項目評估	P1-P6	各科
3	空氣流動實驗	P4	電腦

財政預算：

項目		預計支出
1.	STEAM 課程	70000
2.	魚菜共生	6000
3.	比賽/外出參觀車費	9000
4.	種植物料	3000
5.	常識科教師教材套	680
總數：		88680

註 1：本學年預計支出\$88,680，盈餘\$0。

2.4 常規性項目：

項目	時間表	負責人	所需資源	
			人力	財政預算
1 綠色課程 P1-6 (STEAM 課程)	全年	科主席、科任老師	科任老師、魚菜共生小組	見 2, 4 項
2 STEAM 探究項目評估 P1-6 (STEAM 課程)	全年	科主席、科任老師	科任老師	見 1 項
3 國安教育 P1-6	全年	科主席、科任老師	科任老師、德公組	/
4 專題研習 P1-6	全年	科主席、科任老師	科任老師、圖書科老師	/
5 性教育 P1-6	全年	科主席、科任老師、學校社工	科任老師、學校社工	/
6 自主學習小博士 P1-6	全年	科主席、科任老師	科任老師	/

工作計劃小組成員：

工作計劃小組：

組長：張肇丰老師、董朗芝老師

組員：全體常識科科任老師

佐敦谷聖若瑟天主教小學
2023-2024 年度視藝科週年計劃

1. 本科目標：

- 1.1 幫助學生發展創造力及批判性思考能力，建立文化認知、培養美感及有效的溝通能力。
- 1.2 幫助學生發展藝術創作的技能、建構知識及培養正確的價值觀和態度。
- 1.3 從參與藝術創作活動中獲得快樂、享受和滿足。
- 1.4 培養對藝術的終身興趣。

2. 本年度工作計劃總表

2.1 回應關注事項一：培育學生善用美德，實踐目標，追求卓越，提升成就，並能表達感恩。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
1. 培育學生善用美德，實踐目標，追求卓越，提升成就感。（仁愛、正義、超越）	1.1 透過校本及科組的活動，增加課堂內外展示機會。 1.1.1 視藝科與德公組舉辦「班際徽號設計」比賽，以配合班級經營，讓學生發揮美德，提升各級凝聚力。 1.1.2 與中文科合作，於 P.1-P.3 舉行「感恩卡」比賽，P.4-6 舉行「感謝信」寫作比賽，鼓勵學生表達感激之情。得獎作品將上載到學校網頁及於校內壁報展示。	2 學生能設計的班徽能具有班本特色。 3 持分者問卷顯示，70%學生同意「學校積極培養我們的良好品德。」 4 持分者問卷顯示，80%教師同意「學校積極幫助學生建立正確的價值觀。」 5 學生能有展示學習成果機會。 6 APASO 中「對學校的態度」的「機會」這副量表的數據，平均值高於全港常模（學生認同學校給予足夠的學習機會）。 7 學生能欣賞自己及他人成就。	●學生作品 ●持分者問卷 ●APASO 數據 ●「獎勵計劃」系統	上學期	視藝科及德公組	科主席 班主任 公德組	/

2.2 回應關注事項二：持續發展混合式學習，善用電子資源，展示學生自學成果。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
1. 持續推展 STEAM 課程，提升探究及自學能力。	1.1 本科或跨科加入 STEAM 元素，以配合校本 STEAM 課程發展。 1.1.1 與常識科合作，P.1 選取「小小太空船」為課題，完成 STEAM 成品。 1.1.2 與音樂科進行跨科課程活動，P.6 年級以《光影樂韻》為主題，讓學生透過創作，提高創造力及自學能力，並運用所學知識展示作品，加強自信心。	70%學生能完成有關 STEAM 元素的作品。 70%教師認同學生在「STEAM 課程」能運用科學知識發揮創意力。 - 全學年最少一次展覽學生的作品及分享創作心得。 - 本年度 APASO 中「對學校態度」的「經歷」這副量表的平均值高於全港常模。 - 本年度 APASO 中「獨立學習能力」的「好奇」這副量表的平均值高於全港常模。 - 學生在「STEAM 課程」能運用科學知識發揮創意力。	- 學生作品 - 老師觀察 - 持分者問卷 - APASO 數據	全年	視藝科主席	科任老師	/
2. 營造良好的閱讀環境，繼續推動校內閱讀風氣，以培養學生成為自主學習小博士。	2.1 繼續推行跨學科或組閱讀活動或計劃。 2.1.1 透過星期一閱讀課，視藝科推介與科本有關的圖書及活動，並鼓勵學生多借閱相關圖書，從而鼓勵學生進行自學	- 學生喜歡借閱老師推介的圖書。 - 在持分者問卷(學生)中「我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。」的平均值有所提升(>3.5)。 - 相關的書籍在推介後，有 60 人次或以上借閱。	- 老師觀察 - 持分者問 - 圖書館系統借閱記錄	全年	圖書科科主任/各科科主任	科主任	/

2.3 科本/科組發展：透過「活出藝術，積極分享」為主題的藝術活動，積極推廣校園藝術文化。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
1. 學生能有機會學習具趣味性的藝術小知識。	1.1 「校園藝術大使」能透過早會短片，分享藝術創作的小知識和技巧。 1.2 鼓勵學生能於創作前主動搜集資料或觀看短片。	- 學生能於早會時段分享至少 2 個短片，介紹藝術創作的小知識和技巧。 80%的學生有興趣學習藝術知識和創作藝術作品。	- 學生作品 - 課程問卷 - 老師觀察	全學年	視藝科主席	視藝科主席、「校園藝術大使」	/
2. 推廣校園藝術文化，讓更多的教職員能有機會接觸藝術創作，從而提升對藝術的興趣。	2.1. 舉辦藝術工作坊擴闊視藝科老師的專業範疇知識，接觸新的藝術創作技巧。提供機會讓非視藝科的教職員接觸藝術創作，培養對藝術的興趣，從而營造校園藝術文化。	80%的參與者認為工作坊的內容能提升專業知識和技能。 80%參與者認為工作坊的內容能提升對藝術的興趣。	- 老師作品 - 老師問卷	全學年	視藝科主席	視藝科主席、專業導師	導師費、學費及材料費:\$10000

財政預算：

項目		預計支出
1.	資助參觀活動或視藝工作坊(學生) 車費	\$2000
2.	資助學生課後活動「視藝校隊美術課程」初級組和高級組、「陶藝班」及添置繪畫及陶藝用品	\$60000
3.	校外比賽物資費用及郵費	\$1000
4.	訂購視藝參考書	\$1000
5.	舉辦教師工作坊:導師費、學費及材料費	\$10000
6.	更新視藝室桌椅	\$30000
總數:		\$104000

註 1：本學年預計支出\$104,000，盈餘\$0。

工作計劃小組成員：

工作計劃小組：

組長：黃楊浚老師、陳虹老師

組員：陳嘉儀老師、鄭婉雯主任、鄒卓穎老師、林芷茵老師、陳淑媚主任、張敏儀老師、黃燕霞主任、鄧棋駿老師

佐敦谷聖若瑟天主教小學
2023-2024 年度音樂科週年計劃

1. 本科目標：

- 1.1 讓學生透過參與多方面的音樂活動，如樂器演奏、歌唱、聆聽和創作等，幫助學生發展他們的潛能和對音樂的評賞能力。
- 1.2 透過不同的音樂活動，能提升有效的溝通能力，並發展學生豐富的創意及想像力，並透過音樂有效地溝通。
- 1.3 發展音樂技能和建構音樂知識，並培養美感及對文化的認識。
- 1.4 透過參與活動，讓學生得到快樂、享受和滿足，培養他們喜愛音樂和學習的興趣。
- 1.5 配合校本課程，發展混合式學習，加強教師專業發展，增加課堂互動，並培育學生正向情緒。

2. 本年度工作計劃總表

2.1 回應關注事項一：培育學生善用美德，實踐目標，追求卓越，提升成就，並能表達感恩。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
1. 培育學生善用美德，實踐目標，追求卓越，提升成就感。 *仁愛(愛與被愛、社交智慧、仁慈) *正義(領導才能、團隊精神、公平公正) *超越(幽默	1.1 透過校本及科組的活動，增加課堂內外展示機會。 ● P1-6 學生於課堂上表演唱歌或彈奏樂器，老師讚賞學生加強了對美的欣賞，給予塔冷通以作鼓勵。 1.4 優化「塔冷通存摺獎勵計劃」，表揚學生在不同方面獲取好表現。 ● P1-6 學生於課堂上表演唱歌或彈奏樂器，老師及讚賞	● 學生能欣賞自己及他人成就。 ● 學生能有展示學習成果機會。 ● 教師在教學上能培養學生正向情緒。 ● 持分者問卷顯示，80%教師同意「學校積極幫助學生建立正確的價值觀。」 ● APASO 中「對學校的態度」的「機會」這副量表的數據，平均值高於全港常模(學生認同學校給予足夠的學習機會)。	● 各科組計劃書 ● 老師觀察 ● 學生表演/錄影片段 ● APASO 數據 ● 持分者問卷 ● 學生作品	全年(上、下學期各一次)	音樂科任	音樂科任	

感、對美欣賞、心靈信仰、感恩、希望)	學生表現良好，老師給予 5 個塔冷通以作鼓勵。 ● P4-6 學生利用音樂創作軟件創作旋律，凡旋律悅耳優美，老師給予 5 個塔冷通以作鼓勵。 ● P1-6 學生於課堂上有良好的表現，老師會於每學期給予 2 個塔冷通以作鼓勵。						
--------------------	--	--	--	--	--	--	--

2.2 回應關注事項二：持續發展混合式學習，善用電子資源，展示學生自學成果。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
1. 持續發展電子學習，加強學生自學能力，展示學生自學成果。	1.1 讓學生能進一步熟習和善用資訊科技進行創作活動。 ● 利用英利「作曲百寶箱」或其他應用程式進行節奏和旋律創作。 -P4(上學期)重複句/(下學期)模仿句(4 小節) -P5(上學期)模仿句(6 小節)/(下學期)二段體曲式 -P6(上學期)三段體曲式	● APASO「獨立學習能力」的「學術探究」這副量表的數據中，平均值高於全港常模(學生能主動學習)。 ● 學生能根據創作的指引，進行節奏和旋律創作。	● APASO ● 老師觀察 ● 學生作品(錄影)	● P4-5 上下學期各一次 ● P6 上學期一次	● P4-6 音樂科任	音樂科任	

2. 持續推展 STEAM 課程，提升探究及自學能力。	2.3 本科或跨科加入 STEAM 元素，以配合校本 STEAM 課程發展。 ● 與常識科合作，P.3 選取「養殖豐年蝦」為課題，拍攝豐年蝦游泳的姿態，並配上音樂，以發展校本 STEAM 課程。學生根據影片的氣氛，配上適當的音樂，學生在堂上匯報時需要解釋歌曲的氣氛及採用配樂的原因。 ● 與視藝科進行跨科課程活動，「光影樂韻」讓 P6 學生透過 Keynote 製作影片及 Garageband 創作電子音樂，提高創造力及自學能力，並加強自信心。	● 本年度 APASO 中「對學校態度」的「經歷」這副量表的平均值高於全港常模。 ● 本年度 APASO 中「獨立學習能力」的「好奇」這副量表的平均值高於全港常模。 ● 學生在「STEAM 課程」能運用音樂的知識去完成課業。 ● 教師能認同學生在「STEAM 課程」能運用音樂的知識去完成課業。	● APASO ● 老師觀察 ● 學生作品 (錄影)	下學期	● 常識科主席、音樂科主席及 P3 音樂科任 ● 視藝科主席、音樂科主席、P6 視藝及音樂科任	常識及音樂科任 視藝及音樂科任	
------------------------------------	---	--	--	------------	--	-------------------------------	--

3. 營造良好的閱讀環境，繼續推動校內閱讀風氣，以培養學生成為自主學習小博士。	3.2 繼續推行跨學科或組閱讀活動或計劃。 ● 與圖書科合作，於星期一九節向學生推介有關「仁愛」、「正義」或「超越」的音樂家的圖書，鼓勵學生借閱更多與音樂有關的書籍，並於圖書課完成相關工作紙。	● 學生喜歡借閱老師推介的圖書的借閱率比去年有所提升。	● 圖書館系統借閱記錄 ● 老師觀察 ● 持分者問卷	全年（上、下學期各一次）	● 圖書科主任、音樂科主任及音樂科任	音樂科任	
4. 教師專業發展，提升課堂教學效能，有效促進學生學習。	4.1 教師專業發展： ● 鼓勵科任參與更多配合學校發展的音樂工作坊 4.2 教學交流分享： ● 每次音樂科會議，曾參加音樂工作坊的科任作分享。	● 教師能參與有關課程。 ● 教師能於本科會議中分享。	● 每位老師每年最少參加一次工作坊	全年	音樂科任	音樂科任	

2.3 科本發展：營造校園的音樂風氣，提高學生對音樂的興趣和潛能。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
1. 讓學生學習更多的樂器，多參與多元化的音樂活動，從而發展學生對音樂的潛能。	- 繼續開辦多元化的樂器班。 - 繼續開辦中樂班、中樂團、鼓樂隊、弦樂班及弦樂隊。	70%參與學生出席表現投入。 - 中樂團及弦樂隊能參加校外比賽。 - 根據持分者問卷，70%家長同意「透過參與學校的課外活動，我的子女能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等。」 - 根據持分者問卷，70%學生同意「透過參與學校的課外活動，我能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等。」	- 老師觀察 - 學生出席率 - 持分者問卷	全年	梁曉昕主任、方燕屏主任、許文慧老師、吳嘉賢主任及何雅文老師		\$115,000

財政預算：

項目		預計支出
1.	購置音樂科參考書/教具	HK\$2,000
2.	表演及比賽車費/場租	HK\$10,000
3.	弦樂導師費及報名費及設施	HK\$15,000
4.	中樂導師費及報名費及設施	HK\$100,000
5.	鋼琴調音	HK\$1,500
總數：		HK\$128,500

註1：本學年預計支出\$125,000，盈餘\$3,500。

工作計劃小組成員：

工作計劃小組：

組長：許文慧老師、方燕屏主任

組員：陳燕貞副校長、吳少媚主任、吳嘉賢主任、何雅文老師、梁曉昕主任

佐敦谷聖若瑟天主教小學
2023-2024 年度體育科科週年計劃

1. 本科目標：

- 1.1 提供多元化的體育活動，讓學生於德、智、體、群，美五育有均衡發展。
- 1.2 促進學生的健康，獲得全面性發展及良好的體適能，亦同時培養他們對體育活動的濃厚興趣。
- 1.3 培養學生的羣性發展。
- 1.4 透過對體育活動的參與及鑒賞，培養學生日後參加正當休閒活動的習慣。
- 1.5 培養學生正確的價值觀，發展良好的體育精神及社會行為。

2. 本年度工作計劃總表

2.1 回應關注事項一：培育學生善用美德，實踐目標，追求卓越，提升成就，並能表達感恩。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
1. 培育學生善用美德，實踐目標，追求卓越，提升成就感。(正義、仁愛及超越)	1.1 透過校本及科組的活動，增加課堂內外展示機會。 ✧ 於各級部份課堂單元中，安排特定活動如簡易比賽、分組遊戲，鼓勵學生於參與課堂活動中，發揮美德中仁慈、社交智慧、公平公正、團隊精神、超越等品格強項(各級進度表相關的學習單元中會顯示有關內容)。積極參與或勝出活動的學生可獲塔冷通獎勵。[塔冷通計劃：正義>團隊精神>體 課堂活動] 1.2 給予機會，鼓勵學生分享他們的「正向成就」。 ✧ 鼓勵學生積極參與校內及校外活動或比賽，例如學生能主動示範、分享心得、或挑戰自己，完成比老師訂下要求更高的課堂任務，以及積極參加校內、外訓練，給予塔冷通嘉許[塔冷通計劃：超越>毅力>體 訓練或比賽]。甚至學生獲取校外比賽獎項，頒發優點或小功以資肯定。	- 持分者問卷顯示，70% 學生同意「學校積極培養我們的良好品德。」 - 持分者問卷顯示，80% 教師同意「學校積極幫助學生建立正確的價值觀。」 - APASO 中「對學校的態度」的「機會」這副量表的數據，平均值高於全港常模(學生認同學校給予足夠的學習機會)。	- 持分者問卷 - APASO 數據 - 進度表/課堂表現 - 塔冷通紀錄	全年	科主席	科任老師	NIL

2.2 回應關注事項二：持續發展混合式學習，善用電子資源，展示學生自學成果。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
1. 持續發展混合式學習，善用電子資源，展示學生自學成果。	1.1 善用電子學習及數據，提高學生對參與體適能的興趣及水平。 ✧ 參與 Progress tracker 一體化運動訓練計劃，利用人工智能(AI)分析學生運動動作並進行回饋，藉此改善學生運動表現。 ✧ 計劃內容包括：透過 Progress Tracker 展示訓練教材、專業訓練教學動畫、真人示範影片，讓學生於課堂內/外、小息時段參加了體育活動，從而挑戰自己，讓他們了解不同體育項目的技術重點，促進教學效能及提升學生的體適能水平。	- 超過 70%學生於小息、聯課活動或課後參與計劃 - 學生能根據 AIIT 的數據及回饋，改善體能及運動表現。	- 學生參加計劃次數 - AIIT 數據分析 - 課堂表現	全年	科主任	科主任	50,000
2. 持續推展 STEAM 課程，提升探究及自學能力。	2.3 本科或跨科加入 STEAM 元素，以配合校本 STEAM 課程發展。 ✧ 與常識科合作，小一選取有關 STEAM 為課題，完成一件 STEAM 成品。	- 本年度 APASO 中「對學校態度」的「經歷」這副量表的平均值高於全校常模。 - 本年度 APASO 中「獨立學習能力」的「好奇」這副量表的平均值高於全校常模。	- 老師觀察 - APASO	下學期	體育科主任 常識科主任	P1 科任	NIL

2.3 科本/科組發展：提升學生的體適能水平，達致健康生活。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
1. 推動全面及多元化的學校與家庭健康教育，增強學童的體適能水平、運動意識和實踐能力。	1.1 提升學生的體適能水平及認識相關知識 ✧ 課堂內利用 AIIT 增加學生體適能訓練及認識相關知識及技巧的機會。 ✧ 優化校本體適能安排，參考學校體適能獎勵計劃，於每個年級都教授部份體適能知識及技巧，並在考試加入體適能考核內容。第一年集中提升學生於手握力的表現。 1.2 推行家庭健康教育 ✧ 與家庭配合，鼓勵學生於課堂外或假期內與家人一同積極參與不同的運動，強化體能，促進親子關係。	- 每名學生全年最少參與 2 次 AIIT 活動。 - 體適能手握力測試中，70% 學生於第二次測試中比第一次有所進步。 70% 學生全年最少參與 2 次與家庭一同進行的體育活動，並配合塔冷通獎勵計劃獎勵積極參與的學生。	- 體適能考核及數據比較 - 參與次數 - 學生課堂表現 - 塔冷通獎勵紀錄	全年	科主任	科任老師	

2.4 常規性項目：

項目	時間表	所需資源	
		人力	財政預算
1. 校隊培訓	全年	全體體育科 科任老師	150,000
2. 學界比賽、友誼賽、社區活動或表演	全年		10,000
3. 體育手冊/體育小冊子	全年		NIL
4. 拍攝校隊訓練、比賽實況，並上載至校網	全年		NIL
5. 校運會	上學期 12 月 12 日		12,000
6. 最佳運動員選舉	下學期		500
7. 六年級班際球類比賽	下學期 3-6 月		500

財政預算：

項目		預計支出
1.	獎品(班際比賽及最佳運動員獎盃)	1,000
2.	體育科小息活動支出	1,000
3.	添置體育用具/器材/校隊球衣	3,000
4.	校外活動或比賽報名費	10,000
5.	比賽學生車費	8,000
6.	校隊教練費用(每隊約 2 萬)	150,000
7.	校外活動或比賽膳食津貼	5,000
8.	學體會年費	300
9.	AIIT 計劃及租借有關器材	50,000
總數:		228,300

註 1：本學年預計支出\$228,300，盈餘\$0。

工作計劃小組成員：

工作計劃小組：

組長：譚慧妍老師、廖智豪副校

組員：全體體育科老師

佐敦谷聖若瑟天主教小學
2023-2024 年度普通話科週年計劃

1 本科目標：

- 1.1 培育學生善用美德，提升成就，並能表達感恩。
- 1.2 持續發展混合式學習，善用電子資源，展示學生自學成果。
- 1.3 增加課堂互動練習的時間，使學生能自然地運用普通話溝通。

2. 本年度工作計劃總表

2.1 回應關注事項一：培育學生善用美德，實踐目標，追求卓越，提升成就，並能表達感恩。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
1. 培育學生善用美德，實踐目標，追求卓越，提升成就感。 *仁愛（愛與被愛、社交智慧、仁慈） *正義（領導才能、團隊精神、公平公正） *超越（幽默感、對美欣賞、心靈信仰、感恩、希望）	1. 透過校本及科組的活動，增加課堂內外展示機會。 1.1 1-2 年級配合課文內容，進行延伸活動，完成感謝卡後拍攝影片，老師在課堂與同學分享。 1.2 普通話日 透過活動，讓學生了解仁愛、正義或超越，培養他們感恩的心。	➤ 持分者問卷顯示，70%教師同意「學校積極幫助學生建立正確的價值觀。」 ➤ 持分者問卷顯示，70%學生同意「學校積極培養我們的良好品德。」 ➤ 學生能以普通話表達感謝的話語。	➤ 老師觀察 ➤ 學生影片 (P1-P2) ➤ 持分者問卷	上學期 全年	張、季	普通話科任	

2.2 回應關注事項二：持續發展混合式學習，善用電子資源，展示學生自學成果。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
1. 持續發展電子學習，加強學生自學能力，展示學生自學成果。	1. 讓學生能進一步熟習和善用資訊科技進行自主學習。 1.1 4-6 年級配合課文內容拍攝影片，進行延伸活動，以口頭報告的形式分享有關仁愛、正義或超越的相關經驗。	➤ 持分者問卷顯示，70% 學生和教師同意「教學觀感」，包括：學習方法，如課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。/課堂上安排學習活動，例如小組討論和口頭報告等。	➤ 學生影片 ➤ 持分者問卷	全年	張、李	普通話科任	
2. 持續推展 STEAM 課程，提升探究及自學能力。	1. 本科或跨科加入 STEAM 元素，以配合校本 STEAM 課程發展。 1.1 養殖豐年蝦(三年級)：與常識科合作，學生完成豐年蝦飼養的專題研習後，以普通話講述其飼養的經過及感受。	➤ 本年度 APASO 中「對學校態度」的「經歷」這副量表的平均值高於全港常模。 ➤ 70%學生能用普通話講述有關內容。	➤ 科任老師觀察 ➤ APASO ➤ 學生影片	全年	張、李	普通話科任	
3. 教師專業發展，提升課堂教學效能，有效促進學生學習。	1. 教學交流分享： 透過分科會議進行專業交流及分享應用有關教學策略以提升學生學習效能的心得。	➤ 教師能於不同會議中分享。	➤ 普話科會議記錄	全年	張、李	普通話科任	

2.3 科本/科組發展：增加課堂互動練習的時間，使學生能自然地運用普通話溝通。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
1. 增加課堂互動練習的時間，使學生能自然地運用普通話溝通。	1.1 普通話日，早會時，老師用普通話與學生分與享中華文化相關主題的內容，營造語境；小息時，一至六年級學生與老師、普通話大使說話，提升同學以普通話來表達的能力。 1.2 發掘學生的長處，鼓勵學生參加校外比賽，如香港學校朗誦節、新市鎮文化協會-中小學生普通話說故事、中國經典故事演說比賽等，讓他們更有競爭力。	➤ 60%同學能以普通話回答老師或普通話大使的提問。 ➤ 全年參加校外普通話比賽及測試的同學超過三十人次。	➤ 科任觀察 ➤ 報名比賽人次統計	全年	張、李	普通話科任	

財政預算：

項目		預計支出
1.	朗誦技巧工作坊	5000.00
2.	普通話大使用品補充及修複(品牌、用印)	1817.00
3.	2023-2024 教材及網上資源訂閱費用	500.00
4.	租借攤位遊戲	1200.00
5.	普通話日禮物	700.00
總數：		9217.00

註 1：本學年預計支出\$9217，盈餘\$0。

工作計劃小組成員：

工作計劃小組：

組長：張梅燕、李郁郁

組員：鄧棋駿、吳嘉賢、關正勇、陳燕貞、黃麗妙、陳虹

佐敦谷聖若瑟天主教小學
2023-2024 年度電腦科週年計劃

1. 本科目標：

- 1.1 持守天主教教育五大核心價值，引領學生認識自己的獨特(六大美德：勇氣、仁愛、智慧、自律、正義及超越)，培育正向情緒。
- 1.2 發展混合式學習，加強教師專業發展，增加課堂互動。
- 1.3 發展校本程式語言課程，以訓練計算思維的能力，學習在不同平台進行編程。
- 1.4 培養學生發展及建立二十一世紀所需的知識、技能及態度。

2. 本年度工作計劃總表

2.1 回應關注事項一：培育學生善用美德，實踐目標，追求卓越，提升成就，並能表達感恩。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
1. 培育學生善用美德，實踐目標，追求卓越，提升成就感。 *仁愛(愛與被愛、社交智慧、仁慈) *正義(領導才能、團隊精神、公平公正) *超越(幽默感、對美欣賞、心靈信仰、感恩、希望)	1.1 給予機會，鼓勵學生善用仁愛的美德及資訊科技能力幫助別人，發揮愛近人的精神。 1.1.1 與民社服務中心合作，讓學生擔任工作坊小導師，協助一些獨居或沒有子女的長者善用智能電話，作通訊或娛樂之用。 1.2 給予機會，讓學生發揮團隊精神。 1.2.1 在每班設立資訊科技小助手，讓班中資訊科技能力較高的同學協助其他同學完成電腦科的任務，令其他資訊科技能力稍遜的同學都能跟上學習進度，並給予塔冷通作為鼓勵，提昇同學的團隊精神。	● 教師在教學上能培養學生正向情緒。 ● 持分者問卷顯示，70%學生同意「學校積極培養我們的良好品德。」 ● 持分者問卷顯示，80%教師同意「學校積極幫助學生建立正確的價值觀。」 ● 學生能有展示學習成果機會。 ● APASO 中「對學校的態度」的「機會」這副量表的數據，平均值高於全港常模(學生認同學校給予足夠的學習機會)。 ● 學生能欣賞自己及他人成就。 ● 教師認同資訊科技小助手能協助完成任務	● 老師觀察 ● APASO 數據 ● 持分者問卷 ● 分級會議紀錄 ● 小助手人數	全年	科主任	科任老師	

2.2 回應關注事項二：持續發展混合式學習，善用電子資源，展示學生自學成果。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
2. 持續推展 STEAM 課程，提升探究及自學能力。	2.1 本科或跨科加入 STEAM 元素，以配合校本 STEAM 課程發展。 2.1.1 二年級學生會在電腦課學習 Robo 的基本操作，認識如何利用編程控制其行動。 2.1.2 三年級與中文、宗教、普通話、音樂及常識科跨科合作。學生會觀察家中飼養的豐年蝦，並利用 Scratch 模擬豐年蝦在水中活動的情況。 2.1.3 四年級學生於電腦課學習使用 Micro:bit，並配合常識科製作簡單裝置，利用學習編程來配合 STEAM 的學習環境，發揮學生創意及提升他們解難能力。	- 本年度 APASO 中「對學校態度」的「經歷」這副量表的平均值高於全港常模。 - 本年度 APASO 中「獨立學習能力」的「好奇」這副量表的平均值高於全港常模。 - 學生能運用計算思維完成相關課業或考試題目	- APASO - 老師觀察 - 學生作品	全年	科主席	科任	
	2.2 安排不同的體驗，讓學生能發展創科精神，給予四至六年級學生機會自由參加校外比賽「香港小學電腦奧林匹克比賽」	● 20%或以上四至六年級學生參加比賽	參與人數	全年	科主席	科任	

3. 營造良好的閱讀環境，繼續推動校內閱讀風氣，以培養學生成為自主學習小博士。	3.1 透過富吸引力的閱讀獎勵計劃及閱讀活動，推動校內閱讀風氣。 3.1.1 透過與圖書科合作增添有關人工智能書籍。 3.1.2 於圖書分享時段，請科任老師或同學分享館藏中的書籍，以提昇閱讀圖書的風氣。	- 在持分者問卷(學生)中「我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。」的平均值有所提升(>3.5) - 學生喜歡借閱老師推介的圖書推介圖書的借閱率比去年有所提升	- 圖書館系統借閱記錄 - 持分者問卷	全年	圖書科 科主席 電腦科 科主席	科任	
4. 教師專業發展，提升課堂教學效能，有效促進學生學習。	4.1 教師專業發展： 每位老師每年最少參加一次電腦科的工作坊或講座(不包括校內)。	- 教師能參與有關課程。 - 教師能於會議中分享。	- 會議紀錄 - 教師問卷	全年	科主席	科任	
	4.2 教學交流分享： 透過分科會議進行專業交流及分享應用有關教學策略以提升學生學習效能的心得。						

5. 提升學生對使用資訊科技的認識、素養及應用能力。	5.1 培養學生的資訊素養，令他們正確地使用電子科技及資訊。 訓育組和資訊科技組舉辦媒體及資訊素養講座，讓學生認識沉迷上網的惡果，以及網絡的潛在風險，以及培養使用網絡的健康態度，並建立良好的使用常規。	● 超過70%班別都能遵守平板協議，而獲得塔冷通。	● 老師觀察 ● 塔冷通紀錄	全年	鄧安余君承	科主席	
----------------------------	---	---	---	----	-------	-----	--

2.3 科本/科組發展：

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
1. 提供多元平台，讓學生自主地進行編程，培養他們的創科技能。	1.1 為使學校課程更合時宜，從小加強培養學生學習資訊科技和創新科技的興趣和能力，裝備學生二十一世紀所需的能力，啟發創意潛能。四年級將會使用「高小增潤編程教育課程單元」，共有七個單元，包括 Scratch 編程環境、海底探險、說故事、太空漫遊、創作迷宮遊戲、運用 Micro:bit 創作迷宮遊戲、運用 Scratch 畫圖形。	● 學生能順利完成高小增潤編程教育單元。 ● 學生能運用計算思維完成專題習作	● 老師觀察 ● 學生專題習作	全年	科主席	科任	

	1.2 優化五年級 Micro:bit 課程，加強外置電子元件的應用，讓孩子的程式學習不局限於 Micro:bit 的基本元件及軟體平台上，能創作更多變的科技產品。	● 學生能順利完成校本 Micro:bit 課程。 ● 學生能運用計算思維完成考試題目	● 老師觀察 ● 學生作品	全年	科主席	科任	
2. 為配合時代變遷，更新校本課程。	2.1 人工智能的發展漸趨成熟，在日常生活中都能隨時應用。因此，於三年級加入「在海洋中使用的人工智能」，讓學生瞭解人工智能和 Machine Learning（機器學習），可以怎樣用來解決地球的問題。	● 學生能順利完成「在海洋中使用的人工智能」課程 ● 學生能完成八個關卡	● 老師觀察 ● 學生作品	全年	科主席	科任	

財政預算：

項目		預計支出
1.	校外活動或比賽車費	3000
2.	Coding 輔助教材	5000
總數：		8000

註 1：本學年預計支出\$8,000，盈餘\$0。

工作計劃小組成員：

工作計劃小組：

組長：楊承峻、符展僊

組員：余詠雯、高翔、張肇丰、董朗芝、何麗華、劉綺汶、朱靖曦

佐敦谷聖若瑟天主教小學
2023-2024 年度推廣閱讀組週年計劃

1. 本科目標：

- 1.1 培養學生有良好的閱讀習慣
- 1.2 培養學生有基本的閱讀能力
- 1.3 使學生有使用圖書館的技能

2. 本年度工作計劃總表

2.1 回應關注事項一：培育學生善用美德，實踐目標，追求卓越，提升成就，並能表達感恩。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
1. 培育學生善用美德，實踐目標，追求卓越，提升成就感。 *仁愛(愛與被愛、社交智慧、仁慈) *正義(領導才能、團隊精神、公平公正) *超越(幽默感、對美欣賞、心靈信仰、感恩、希望)	1.1 透過校本及科組的活動，增加課堂內外展示機會。 1.1.1 透過圖書課教授講故事及圖書分享技巧，讓學生能有所掌握後，積極嘗試在課堂內外運用出來，從而提升成就感。 1.1.2 透過逢星期一閱讀課，讓學生多作圖書分享，從而提升自信心及成就感。	- 持分者問卷顯示，70%學生同意「學校積極培養我們的良好品德。」 - 持分者問卷顯示，80%教師同意「學校積極幫助學生建立正確的價值觀。」 - 學生能有展示學習成果機會。 - APASO 中「對學校的態度」的「機會」這副量表的數據，平均值高於全港常模(學生認同學校給予足夠的學習機會)。	- 科組計劃書 - 老師觀察 - 學生問卷 - 持分者問卷	全年	圖書館科主席		

2.2 回應關注事項二：持續發展混合式學習，善用電子資源，展示學生自學成果。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
1. 營造良好的閱讀環境，繼續推動校內閱讀風氣，以培養學生成為自主學習小博士。	1.1 透過富吸引力的閱讀獎勵計劃及閱讀活動，推動校內閱讀風氣。 1.1.1 透過階梯閱讀獎勵計劃及423世界閱讀日活動，鼓勵學生多閱讀多分享 1.2 繼續推行跨學科或組閱讀活動或計劃。 1.2.1 透過星期一閱讀課，各科（中、英、數、常、宗、視、電及音）輪流推介與科本有關的圖書及活動，並鼓勵學生多借閱相關圖書，從而鼓勵學生進行自學	- 在持分者問卷(學生)中「我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。」的平均值有所提升(>3.5) - 學生喜歡借閱老師推介的圖書的借閱率比去年有所提升	- 圖書館系統借閱記錄 - 老師觀察 - 持分者問卷	全年	- 圖書科科主席 - 各科科主席		

2.3 科本/科組發展：

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
1. 提升學生閱讀興趣及習慣	1.1 透過圖書課推介不同種類的圖書，從而提升學生的閱讀興趣及習慣。 1.2 透過推介網上「知書閱聽圖書館」，讓學生認識館藏，鼓勵多進行網上閱讀，從而提升學生的閱讀興趣及習慣	- 學生喜歡借閱老師推介的圖書 - 在持分者問卷(學生)中「我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。」的平均值有所提升(>3.5)	- 老師觀察 - 持分者問卷 - 圖書館系統借閱記錄	全年	圖書科科主席		

	慣。						
	1.3 增加圖書館館藏，購買具趣味性的圖書，從而提升學生閱讀興趣						

2.4 常規性項目：

項目	時間表	負責人	所需資源	
			人力	財政預算
1. 雜誌訂購	9 月	圖書科科主席	韻	
2. 星期一閱讀課時段推介書籍(圖書科老師/各科老師)	全年	圖書科科主席 部分科主席	韻	
3. 故事媽媽培訓	9 月	圖書科科主席	韻	
4. 書願成真	全年	圖書科科主席	韻	
5. 中秋猜燈謎活動(與德育及公民教育組合辦)	9 月	圖書科科主席	韻/家長義工	
6. 家長日書展	13/1/2024	圖書科科主席	韻/家長義工	
7. 親子伴讀講座	13/1/2024	圖書科科主席	韻/言語治療師	
8. 階梯閱讀獎勵計劃	全年	圖書科科主席	韻	
9. 423 世界閱讀日活動	23/4/2024	圖書科科主席	韻	\$1000
10. 增加圖書館館藏	全年	圖書科科主席	韻	\$31000

財政預算：

(一) 一般恒常活動

項目	預算支出
1. 閱讀活動/工作坊：例如邀請嘉賓	\$3200
2. 購買圖書	\$31000
3. 印製閱讀書籤 8 款，共 8000 張	\$2000
4. 中央圖書館經常性開支 A) 條碼貼紙、膠紙 B) 圖書館活動物資 C) 包書膠 D) 文具 E) 維修圖書物資	\$2500
總數	\$38700

註 1：本學年預計支出\$38,700，盈餘\$0。

(二) 科組發展或配合學校發展項目

項目	課程發展津貼	其他津貼	
1. 購買主題閱讀(核心價值)圖書		教育局學校閱讀推廣津貼	\$5000
2. 購買學科類圖書		教育局學校閱讀推廣津貼	\$9000
3. 購買中、英文圖書		教育局學校閱讀推廣津貼	\$17000
4. 邀請嘉賓講講座-學生		教育局學校閱讀推廣津貼	\$1600
5. 邀請嘉賓講親子伴讀講座-家長		教育局學校閱讀推廣津貼	\$1600
總數：			\$34200

工作計劃小組成員：

組長：張韻思

組員：全體老師

佐敦谷聖若瑟天主教小學
2023-2024 年度宗教培育組週年計劃

1. 本科目標：

- 1.1 使學生認識上主，從而培養其靈性的發展。
- 1.2 引導學生效法基督，實踐愛主愛人的精神。
- 1.3 持續發展福傳工作。
- 1.4 鞏固公教生信仰。

2. 本年度工作計劃總表

2.1 回應關注事項一：培育學生善用美德，實踐目標，追求卓越，提升成就，並能表達感恩。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
1. 培育學生善用美德，實踐目標，追求卓越，提升成就感。 *仁愛(愛與被愛、社交智慧、仁慈) *正義(領導才能、團隊精神、公平公正) *超越(幽默	1.1 透過校本及科組的活動，增加課堂內外展示機會。 1.1.1 舉辦聖人故事演繹比賽，學生選取擁有仁愛、正義或超越美德的聖人故事，以短片形式進行。 1.1.2 舉辦親子朝聖，讓學生介紹自己深刻印象的地方，及抒發感受。	- 持分者問卷顯示，70%學生同意「學校積極培養我們的良好品德。」 - 持分者問卷顯示，80%教師同意「學校積極幫助學生建立正確的價值觀。」 - APASO 中「對學校的態度」的「機會」這副量表的數據，平均值高於全港常模(學生認同學校給予足夠的學習機會)。 - 學生能在比賽短片中表達聖人相關美德。 80%參與親子朝聖同學能介紹自己深刻印象的地方，及抒發感受。 50%人次曾展示寫下自己	- 老師觀察 - 學生分享 - APASO 數據 - 持分者問卷 - 學生短片	全年	宗培組	科任老師	\$5355

感、對美欣賞、心靈信仰、感恩、希望)	1.2 給予機會，鼓勵學生分享他們的「正向成就」。 1.2.1 「耶穌，我做到！」學生利用心聲紙寫下自己成功的事情，並感謝天主賜予的才能，定時於操場壁報板展示。	成就的心聲。 學生能欣賞自己及他人成就。					
--------------------	--	---	--	--	--	--	--

2.2 回應關注事項二：持續發展混合式學習，善用電子資源，展示學生自學成果。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
1. 營造良好的閱讀環境，繼續推動校內閱讀風氣，以培養學生成為自主學習小博士。	1.1 透過富吸引力的閱讀獎勵計劃及閱讀活動，推動校內閱讀風氣。 1.1.1 鼓勵學生閱讀宗教書籍，予以獎勵。 1.1.2 繼續與圖書科合作推行階梯閱讀獎勵計劃，學生閱讀宗教圖書可獲積分。	- 學生借閱率比去年有所提升。 - 持分者問卷(學生)中「我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。」的平均值有所提升(>3.5)	- 圖書館系統借閱記 - 持分者問卷	全年	- 宗培組 - 圖書館主任	宗培組及圖書館主任	

2.3 科本/科組發展：加強公教生禮儀技巧

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
1. 訓練學生輔祭工作，使能在彌撒中服務。	1.1 邀請擔任輔祭的畢業公教生回校訓練同學當輔祭。	• 本年最少3次能邀請畢業生進行訓練。 • 公教生在彌撒中能擔當輔祭職務。	• 老師觀察 • 學生表現	全年	宗培組	宗培組	

財政預算：

	項目	23/24 預計支出
1	講者酬金(開學、聖誕、主保瞻禮、散學)	2500.00
2	親子朝聖	5355.00
3	教區聯校活動報名費	1000.00
4	基督小先鋒教區聯校活動報名費	1000.00
5	基督小先鋒活動車費	1500.00
		9855.00

註1：本學年預計支出\$9,855，盈餘\$0。

工作計劃小組成員：

工作計劃小組：

組長：陳嘉穎主任

組員：徐妙娜老師、鄭蕙恩老師、孫錦霞老師、陳燕貞副校長、陳淑媚主任、張嘉明老師、勞鳳萍主任、文嘉敏主任

佐敦谷聖若瑟天主教小學
2023-2024 年度訓輔組週年計劃

1. 本組目標：

- 1.1 教導學生遵守紀律，效法基督，培養自律精神。
- 1.2 藉切實執行學生獎懲準則，使學生明辨是非。
- 1.3 培養學生正確和積極的人生觀。
- 1.4 提升學生面對成長的應變和自主能力。
- 1.5 發揮校本輔導的精神，營造積極、互助、關懷、和諧的學習環境。

2. 本年度工作計劃總表

2.1 回應關注事項一：培育學生善用美德，實踐目標，追求卓越，提升成就，並能表達感恩。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
1. 培育學生善用美德，實踐目標，追求卓越，提升成就感。(仁愛、正義及超越)	1.1 透過校本及科組的活動，增加課堂內外展示機會。 • 透過學期初舉辦守時運動、全學年舉辦交齊功課名人堂活動、班際課室秩序比賽等，訓練學生做好自己本份(正義)，也能為班別付出(仁愛)，並對團隊的努力表示感激(超越)。	• 守時運動得獎班別數目跟去年相約，或比去年增加。 • 交齊功課名人堂的人數跟去年相約，或比去年增加。 • 學生能說出班際課室秩序的要求。 • 學生能欣賞其他同學在課室秩序方面付出的努力。	• 得獎紀錄 • 老師觀察	全年	鄧、安	• 訓育主任 • 班主任 • 隨堂老師	
	1.2 給予機會，鼓勵學生分享他們的「正向成就」。 • 通過風紀執行管理秩序的任務，鼓勵學生做好自己的職責(正義)，也能為學校的團體付出	• 70%風紀能做好協作老師管理學生秩序的任務，能跟其他風紀合作，並能欣賞其他風紀的優點。 • APASO 中「對學校的態度」的	• 老師觀察 • APASO	全年	馬	鄧、安、馬	\$7000

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
	(仁愛)，並能欣賞其他風紀的努力(超越)。	「機會」這副量表的數據，平均值高於全港常模(學生認同學校給予足夠的學習機會)。					
	1.3 優化班級經營，於課室展示訓育常規要求，並表揚有良好表現的班別。 • 利用早會和課室壁報，展示訓育常規要求，包括執拾書包、上課坐姿、小息留座位不奔跑、放學排隊黃線內、桌椅排好、地面乾淨、保持衣服整齊、對人有禮等，適時以塔冷通獎勵表揚做得好的班別。	• 75%學生都能積極投入參與各種服務活動，為班付出，而獲得塔冷通獎勵。 • 持分者問卷顯示，80%教師同意「學校能幫助學生發展與人相處的技巧。」 • APASO「對學校的態度」的「社群關係」副量表的數據中，學生對於「我與班中其他同學融洽相處」，本校的表現與全港的水平相若。	• 老師觀察 • 「塔冷通存摺獎勵計劃」紀錄 • 持分者問卷 • APASO	全年	鄧、安	鄧、安	
	1.4 優化「塔冷通存摺獎勵計劃」，鼓勵學生在不同方面獲取好表現。 • 利用「塔冷通存摺獎勵計劃」，表揚學生在品德、學業方面結出的好果子，以表揚天主教教育五大核心價值、六大美德，培育正向情緒，特別是仁愛、正義及超越三個特質。	• 90%學生能在仁愛、正義及超越的範疇獲得塔冷通獎勵。 • 持分者問卷顯示 80%學生同意「學校積極培養我們的良好品德。」	• 老師觀察 • 持分者問卷 • 「塔冷通存摺獎勵計劃」紀錄	全年	鄧、安	鄧、安	

2.2 回應關注事項二：持續發展混合式學習，善用電子資源，展示學生自學成果。

2.3 科本/科組發展：

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
						人力資源	財政預算
幫助學生建立責任感、守法精神，培養他們成為守法的良好公民。	培養學生成為有責任感、守法的良好公民。 • 通過早會「小事大意義」，向學生清楚說明校方對他們日常行為的要求，幫助學生建立責任感、承擔和守法精神。 • 透過國旗下講話，讓學生認識自己國家歷史、文化、經濟、科技、政治體制和法律等各方面的發展，培養他們的公民意識、國家觀念、守法及關心國家的情操。	• 持分者問卷顯示 80%學生同意「學校積極培養我們的良好品德。」 • APASO「對國家的態度」副量表的數據中，本校的表現與全港的水平相若。	• 持分者問卷 • APASO • 老師觀察	全年	鄧、安	鄧、安	
提升學生對使用資訊科技的認識、素養及應用能力。	培養學生的資訊素養，令他們正確地使用電子科技及資訊。 • 訓育組和資訊科技組舉辦媒體及資訊素養講座，讓學生認識沉迷上網的惡果，以及網絡的潛在風險，以及培養使用網絡的健康態度，並建立良好的使用常規。	• 超過 70%班別都能遵守平板協議，而獲得塔冷通。	• 老師觀察 • 塔冷通紀錄	全年	鄧、安、余、君、承	鄧、安、余、君、承	

2.4 常規性項目：

項目	時間表	負責人	所需資源	
			人力	財政預算
升旗禮、國旗下講話	全年	安	童軍、黃、浚	—
紀律訓練	9 月	鄧、安	訓育組成員、風紀	—
守時運動	9 月首兩週	鄧	班主任	—
班際課室秩序比賽	10 月、3 月	楊	全體老師	—
校服檢查	10 月、2 月	安	班主任	—
交齊功課名人堂(更換壁布，每月更新)	全年	華	班主任	—
處理學生缺遲問題	全年	級訓育	班主任	—
頒發操行獎、服務獎	3 月、6 月	鄧	班主任	—
風紀集訓	8-9 月	馬、鄧、安	—	\$7000
模範風紀選舉	6 月	馬	—	—
風紀茶會	6 月	馬	—	\$5000

財政
預算：

	項目	預計支出
1.	風紀集訓	\$7,000.00
2.	風紀茶會及物資	\$5,000.00
3.	乘風航-「結伴同航」計劃	\$6,000.00
	總數：	\$17,000.00

註：本學年預計支出\$17,000.00，盈餘\$0

工作計劃小組成員：

工作計劃小組：

組長：郭偉安主任、鄧棋駿老師

組員：郭偉安主任、陳嘉穎主任(兼任)、鄧棋駿老師、馬俊義老師、楊婷芝老師、何麗華老師、呂勵翹姑娘。

佐敦谷聖若瑟天主教小學
2023-2024 年度 德育及公民教育組週年計劃

1. 本組目標：

- 1.1 實踐天主教教育五大核心價值：家庭、生命、義德、愛德、真理。
- 1.2 培養學生成為篤信力學、愛主愛人的聖若瑟人。
- 1.3 培養學生成為明辨是非、有獨立思考能力的人。
- 1.4 培養學生樂於服務及幫助他人的精神。
- 1.5 培養學生正面和積極的人生觀和價值觀。
- 1.6 使學生在家為好兒女，在校為好學生，將來成為一個好公民。
- 1.7 營造積極、互助、關懷、和諧的學習環境。
- 1.8 通過綠化、環保活動，在生活中實踐減廢、環保、節能、愛護環境的生活習慣。
- 1.9 通過認識中國的文化活動，在生活中培養傳統文化修養，加深對中華文化的了解。

2. 本年度工作計劃總表

2.1 回應關注事項一：培育學生善用美德，實踐目標，追求卓越，提升成就，並能表達感恩。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
培育學生善用美德，實踐目標，追求卓越，提升成就，並能表達感恩。(仁愛、正義及超越)	2.1 給予機會，鼓勵學生分享他們的「正向成就」。 ● 透過德育課推展六大美德，培育正向情緒，聚焦學生的分享文化和正向的態度。	90%老師能通過透過德育課自評反思德育課教材能否鼓勵學生分享他們的「正向成就」。 ● 持分者問卷顯示，80%教師同意「學校積極幫助學生建立正確的價值觀。」	● 德育課自評交流表 ● 持分者問卷	全年	安	德公組	
	2.2 透過校本及科組的活動，增加課堂內外展示機會。 ● 舉辦週訓、生命教育講座、劇場、工作坊、體驗活動、成長課、德育課等，	● 學生能專心聆聽、積極參與各種活動。 ● 持分者問卷顯示，80%教師	● 老師觀察 ● 持分者問卷 ● 電子課業紀錄 ● 壁報	全年	● 安	宗培組、德公組、學生支援	\$2,800

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
	讓學生學習仁愛、正義及超越(感恩)	同意「學校積極幫助學生建立正確的價值觀。」 ● 持分者問卷顯示，70%家長和學生同意「學校積極培養子女/自己的良好品德。」				組	
	2.3 優化班級經營，於課室增設展示區，表揚學生的好表現。 ● 透過舉辦班徽、班口號創作、交齊巧課龍虎榜、守時運動，藉此表現仁愛、正義及超越，來建立良好的校園氣氛，提昇團隊精神和班級的凝聚力。 ● 校運會，各班能為自己的班的運動員同學打氣，發揮群體的優點，提升各班凝聚力。	● 班徽、班口號、交齊巧課龍虎榜、守時運動都能在課室展示。 ● 持分者問卷顯示，80%學生同意「學校積極教導我們如何與人相處。」及同意「我和同學相處融洽。」 ● 持分者問卷顯示，80%教師同意「學校能幫助學生發展與人相處的技巧。」 ● APASO「對學校的態度」的「社群關係」副量表的數據中，學生對於「我與班中其他同學融洽相處」，本校的表現與全港的水平相若。	● 老師觀察 ● 班規承諾書 ● 一人一職 ● 持分者問卷 ● APASO	全年	安、翹、鄧、楊、華	班主任	
	2.4 優化「塔冷通存摺獎勵計劃」，鼓勵學生在不同方面獲取好表現。 ● 利用「塔冷通存摺獎勵計劃」，表揚學生在不同方面獲取好表現。	● 90%學生能在仁愛、正義及超越的範疇獲得塔冷通獎勵。 ● 持分者問卷顯示，80%學生同意「學校積極培養我們的良好品德。」	● 老師觀察 ● 持分者問卷 ● 「塔冷通存摺獎勵計劃」紀錄	全年	安	學生支援組、宗培組、德公組、訓育組	

2.5 回應關注事項二：持續發展混合式學習，善用電子資源，展示學生自學成果。

2.6 常規性項目：

範疇	項目	時間表	負責人	所需資源	
				人力	財政預算
公民教育	國家安全教育	全年	豪	課外活動主任、副校長、課程主任、活動負責老師、科主任	
	認識基本法活動	全年	彭		
	公民教育攤位	6 月	彭		
認識中國文化	促進香港與內地姊妹學校交流計劃	全年	安		\$159,955
	內地交流活動	全年	安		
	中華文化推廣活動(猜燈謎、華服日、基本法活動)	9、1、2、6 月	安	韻、華、妙、彭	
	中秋猜燈謎	9 月	韻		
	升旗儀式、國旗下的講話	全年	安、鄧、黃、浚		
環保教育	一人一花種植計劃	全年	馬		\$5,000
	香草種植計劃	全年	馬		
	魚菜共生計劃	全年	馬		
	環保講座	待定	馬、董		
	Canon x 麥兜「全港墨盒回收校獎賽」	全年	董		
	無冷氣夜	10 月	董		
生命教育	生命教育講座	待定	安、儀	德公組、學生支援組	\$2,800
品德教育	校本德公活動(例：校舍、教室展示鼓勵說話、溫馨提示)	全年	安、陳、豪、翹		\$2,500
	德育課活動及講座	全年	豪、陳、安、翹	全體老師	
	週訓活動	全年	安		
	班級經營	全年	安、翹、楊、華		
	守時運動	9 月	鄧		
	父親節和母親節獻禮	5、6 月	妙	家教會	
	敬師活動	9 月	華	家教會	\$2,500
	塔冷通存摺獎勵計劃	全年	豪、安、陳、翹、儀、	德公組、學生支援組	\$50,000

範疇	項目	時間表	負責人	所需資源	
				人力	財政預算
	資訊科技素養培養	9 月、6 月	安、鄧、余、君	承	

財政預算：

	項目	預計支出
1.	德育主題活動	5,100.00
2.	公民教育主題活動	6,500.00
3.	宣傳物資	2,500.00
4.	好行為嘉許活動	2,200.00
5.	生命教育講座	2,800.00
6.	環保及綠化校園	3,000.00
7.	綠化校園	2,000.00
8.	天主教學校宗教教育支援同行計劃	21,800.00
9.	服務生聚餐	5,000.00
	總數：	50,900.00

註：本學年預計支出\$50,900.00，盈餘\$0。

工作計劃小組成員：

工作計劃小組：

組長：郭偉安主任

組員：何麗華老師、黃麗妙老師、彭智朗老師、呂勵翹姑娘。

佐敦谷聖若瑟天主教小學
2023-2024 年度學生表現組週年計劃

1. 本科目標：

- 1.1 從活動、培訓及比賽中培養學生天主教五大核心價值。
- 1.2 跨科合作，善用學校資源，推動不同學習活動，豐富學習經歷，提升學習技能。
- 1.3 與資優組合作，透過參與不同校外校內比賽及校隊培訓，建立學生自信及滿足感。

2. 本年度工作計劃總表

2.1 回應關注事項一：培育學生善用美德，實踐目標，追求卓越，提升成就，並能表達感恩。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
1. 培育學生善用美德，實踐目標，追求卓越，提升成就感。 *仁愛(愛與被愛、社交智慧、仁慈) *正義(領導才能、團隊精神、公平公正) *超越(幽默感、對美欣賞、心靈信仰、感恩、希望)	1.1 透過參與不同校內外的比賽 或表演如各校際比賽、畢業禮及校慶表演等，展示學習 成果機會，提升成就感。 1.2 優化「塔冷通存摺獎勵計劃」，表揚學生在校隊訓練的好表現。此目的是鼓勵一些校隊學生認真勤力練習，但在比賽中未能獲得佳績。	● 學生能透過參與校內外比賽、表演展示學習成果機會。 ● APASO 中「對學校的態度」的「成就感」及「社群關係」這副量表的數據，平均值高於全港常模(學生認同透過參與學校的活動及學習提升其成功感及社交技巧)。	● 老師觀察 ● 塔冷通記錄 ● 比賽記錄 ● 學生分享影片 ● APASO 數據	全年	● 課外活動主任 ● 活動負責老師	校隊負責老師	\$355,000

2.2 回應關注事項二：持續發展混合式學習，善用電子資源，展示學生自學成果。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
1. 持續推展 STEAM 課程，提升探究及自學能力。	1.1 安排不同的體驗，讓學生能發展創科精神，如參觀博物館、大自然探究或參加校外內活動(如：STEAM 學習日及校外遊戲或比賽)。 (3) 善用全方位學習津貼，資助推行不同 STEAM 的學習體驗如 STEAM 學習日、創科展才計劃、常識科 (STEAM 課程)、創科戰士等及參加不同比賽，讓學生能發展創科精神。 (4) 配合 STEAM 發展，本年度遊學團會參觀一些有 STEAM 原素的景點如新加坡科學館、新加坡知新館、城市規劃展覽館及新生水展覽館等。	- 本年度 APASO 中「對學校態度」的「經歷」這副量表的平均值高於全港常模。 - 本年度 APASO 中「獨立學習能力」的「好奇」這副量表的平均值高於全港常模。	- APASO - 全方位學習津貼報告書 - 老師觀察 - 遊學團學生作品	全年	課外活動主任	吳少媚 梁幗君 余詠雯 張肇丰 董朗芝 高翔 楊承峻 符展禧 張敏儀 方燕屏	\$196,000

2.3 科本/科組發展：

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
1. 透過參與不同活動建立學生自信及自主學習	1.1 與資優組合作，舉“JVSJ’s Got Talent”，學生可透過台上表演，表現自己長處，建立自信及滿足感。 1.2 鼓勵學生自行拍攝非學科活動片段，於早會時播放。 1.3 在學校網頁上載校外比賽資料，鼓勵學生自行參與及練習，提升其自學能力。	- 一個學年能最少舉辦一次“JVSJ’s Got Talent” - 體育及音樂科，每學年提供兩套學生自行拍攝非學科活動活動片段。 - 本年度 APASO 中「經歷」這副量表的數據高於全港常模。	- APASO 數據 - 學生作品	全學年	課外活動主任 特殊教育需要統籌主任	表現組成員 學生支援組 資優組	

財政預算：

項目		預計支出
1.	視藝科各校隊	\$62,000
2.	音樂科各校隊	\$125,000
3.	體育科校隊	\$168,000
4.	STEAM 學習日	\$70,000
5.	創科展才計劃	\$50,000
6.	常識科 STEAM 活動	\$70,000
7.	創科戰士	\$6,000
8.	遊學團	\$600,000
總數：		\$611,000

註 1：本學年預計支出\$611,000，盈餘\$0。

工作計劃小組成員：

工作計劃小組：

組長：王守禮主任

組員：方燕屏主任、梁曉昕主任、許文慧老師、黃楊浚老師、譚慧妍老師