

佐敦谷聖若瑟天主教小學

學校周年計劃

2024/25

學校抱負和使命

學生擁有穩固的學習基礎

掌握兩文三語能力，以資訊科技主導學習

學生能獨立思考，有責任感，

發揮個人潛能與創造力。

務期引導學生成為：

愛主愛人，良善心謙；

自信開朗，積極進取；

終身學習，回饋社會

的天父好兒女。

佐敦谷聖若瑟天主教小學

學校周年計劃

2024/25

關注事項

- (1) 重視身心靈發展，培養學生的健康生活模式，成為堅毅、勇於承擔和愛主愛人的 JV Josephians。
- (2) 創設多元學習經歷，提升學生面對未來的技能，成為善於學習的 JV Josephians。

1. 關注事項(一)：重視身心靈發展，培養學生的健康生活模式，成為堅毅、勇於承擔和愛主愛人的 JV Josephians。

簡列上學年的回饋與跟進：

根據 2021/24 發展週期的成效檢視，學校已成功建立良好的學習氣氛，學生展現不同的六大美德及二十四品格，學生也能適應混合式學習模式，學會資訊科技的技巧。參考 KPM 各項數據、學生的學習顯證及教師們的觀察，我們歸結未來需要進一步培養學生成為具本校畢業生特質的 JV Josephians：

- 國民身份認同
 - 高年級學生已有不少的學習經驗，透過老師在各科課程作自然聯繫及有機結合的課堂學習及多樣化的活動，深入了解國家，並在實踐中提升對國家的熱愛和責任感。
 - 未來，學生(尤其一至三年級)需要參與更多認識祖國的活動，例如國慶活動或到內地交流等，以「知－情－行」的模式，逐步培養學生的國民身份認同感。
- 價值觀和態度
 - 參考 2023/24 年度 KPM 數據，學生在「體能鍛鍊」、「資訊科技(少用於消遣時間)」及「道德意識(重要性)」的 Q 值及 P 值較低，學校更需要為學生提供相應的學習經歷，照顧學生的在成長支援上的需要。
 - 學生將從優化的價值觀教育課程、校本輔導活動及全方位學習等學習體驗中，建立健康生活，鍛鍊體魄、注重身心靈健康、並培養樂於承擔的積極人生價值觀，勇於接受學習的挑戰，為未來作來準備。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
培養健康生活模式，提升抗逆力，成為堅毅不屈的 JV Josephians	1 透過學生自評，讓學生認清自己的生活模式，為自己訂下健康生活目標，並加以實踐。 1.1 德育及國民教育：在學期初，與學生訂立健康生活的目標，並在德育課中進行檢視。與學生在六個方面不停檢視自己的生活是否健康： <i>I. 作息定時</i> <i>II. 飲食均衡</i> <i>III. 適量運動</i> <i>IV. 注意個人衛生</i> <i>V. 做事有計劃</i> <i>VI. 保持正向態度</i> 並建議改善方法。	健康生活 - KPM17 情意發展(體能鍛練)數據中，學生認同的 Q 值等於或超過 98。 抗逆及堅毅 - APASO 數據中， - 學生在喜歡挑戰副量表的 Q 值等於或超過 100； - 學生在學習態度 (堅毅) 的負量表的 Q 值等於或超過 100。 - 持分者問卷中，學生對教師教學的觀感 (包括課堂內外的教師教學) 的平均值為 4 或以上。 - 學生能在遇到困難時不要輕易放棄，嘗試用其他方法解決。 - 學生能在努力嘗試，挑戰自我。 學生能堅持到底，完成任務。	- 持分者問卷 - APASO 問卷 - 學生課業設計 - 課堂錄影 - 活動照片 - 匯報指引及評量表 - 學生反思表 - 教師觀察 - 塔冷通紀錄	全年	宗教及價值教育組 課程組各科科主席	科任老師	參照各科組預算

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
培養健康生活模式，提升抗逆力，成為堅毅不屈的 JV Josephians	2 透過不同的體藝活動及訓練，發揮學生不同品性強項，培養健康生活習慣及態度。 2.1 體育： - 推廣不同類型的體育活動，提昇學生對運動的興趣； - 透過參與精英運動員慈善基金賽馬會「動感校園計劃」，推廣不同類型的活動予學生參與，提升學生參與體育活動的興趣； - 新增棒球及羽毛球課後訓練班，提供更多元化的專項訓練給學生參與； - 提升學生的體適能水平及認識相關知識； - 利用「體能大挑戰」，着學生自訂目標，記錄恆常體能活動，培養學生成為一個堅毅的人。	健康生活 KPM17 情意發展(體能鍛練) 數據中，學生認同的 Q 值 等於或 超過 98。	- 持分者問卷 - APASO 問卷 - 學生課業設計 - 課堂錄影 - 活動照片 - 滙報指引及評量表 - 學生反思表 - 教師觀察 - 塔冷通紀錄	全年	體育科 科主席	科任老師	參照各科組預算

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
培養健康生活模式，提升抗逆力，成為堅毅不屈的 JV Josephians	3 透過不同的祈禱及靈修活動，培養學生心靈信仰，促進心靈健康。	健康生活 - 學生投入靜觀祈禱 - 學生認為靜觀祈禱能使他們心靈平靜	- 持分者問卷 - APASO 問卷 - 學生課業設計 - 課堂錄影 - 活動照片 - 滙報指引及評量表 - 學生反思表 - 教師觀察 - 塔冷通紀錄	全年	宗教及價值教育組 各科科主席	科任老師	參照各科組預算
	3.1 宗教及價值教育：以四年級作試點，舉行工作坊，推展靜觀祈禱。下學期於午膳後進行靜觀五分鐘。 4 透過跨科、跨組活動，培養學生健康生活態度，處事不輕易放棄，堅持到底。 4.1 進行跨學科/組主題式學習，以「健康生活」為主題，各科配合健康生活習慣(1.作息定時；2.飲食均衡；3.適量運動；4.注意個人衛生；5.做事有計劃；6.保持正向態度)，選取相關單元或課題進行學習活動，並加入培養學生堅毅精神的元素。	抗逆及堅毅 - APASO 數據中， - 學生在喜歡挑戰副量表的 Q 值等於或超過 100； - 學生在學習態度（堅毅）的負量表的 Q 值等於或超過 100。 - 持分者問卷中，學生對教師教學的觀感（包括課堂內外的教師教學）的平均值為 4 或以上。 - 學生能在遇到困難時不要輕易放棄，嘗試用其他方法解決。 - 學生能在努力嘗試，挑戰自我。 - 學生能堅持到底，完成任務。					

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
培養健康生活模式，提升抗逆力，成為堅毅不屈的 JV Josephians	5 配合《4Rs 精神健康約章》、《精神健康職場約章》及「全校園健康計劃」，配合不同科組，在休息 Rest、放鬆 Relaxation、人際關係 Relationship 及抗逆力 Resilience 四個促進精神健康的要素及目標中，推廣學生及教師精神健康措施，藉此培養學生健康生活態度，並發揮堅毅精神，持之以恆。	抗逆及堅毅 - APASO 數據中， - 學生在喜歡挑戰副量表的 Q 值等於或超過 100； - 學生在學習態度（堅毅）的負量表的 Q 值等於或超過 100。 - 持分者問卷中，學生對教師教學的觀感（包括課堂內外的教師教學）的平均值為 4 或以上。 - 學生能在遇到困難時不要輕易放棄，嘗試用其他方法解決。 - 學生能在努力嘗試，挑戰自我。 - 學生能堅持到底，完成任務。	- 持分者問卷 - APASO 問卷 - 學生課業設計 - 課堂錄影 - 活動照片 - 滙報指引及評量表 - 學生反思表 - 教師觀察 - 塔冷通紀錄	全年	學生支援組	科任老師	參照各科組預算

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
培養健康生活模式，提升抗逆力，成為堅毅不屈的 JV Josephians	6 提升學生的國民身份認同及對國家安全的認知，培養學生成為堅毅不屈的中國人。 6.1 德育及國民教育組： - 舉辦國內姊妹學校交流活動。約 40 位學生前往南京市南站小學探訪，與不同科組協作，計劃與內地同學一起參與體育活動，交流中國歷史文化的知識。期望兩地的老師和學生都表現堅毅的精神，完成有關任務，並學習健康的生活習慣的要訣。 - 舉辦同根同心活動，約 100 位學生前往深圳參加自然環境及歷史文化探索之旅，學習中國保家衛國的歷史、中國的環境保育、文化保育所作出的努力，從中強調堅毅、文化保育、傳承的優良品德和態度。	抗逆及堅毅 - APASO 數據中， - 學生在喜歡挑戰副量表的 Q 值等於或超過 100； - 學生在學習態度（堅毅）的負量表的 Q 值等於或超過 100。 - 持分者問卷中，學生對教師教學的觀感（包括課堂內外的教師教學）的平均值為 4 或以上。 - 學生能在遇到困難時不要輕易放棄，嘗試用其他方法解決。 - 學生能在努力嘗試，挑戰自我。 - 學生能堅持到底，完成任務。	- 持分者問卷 - APASO 問卷 - 學生課業設計 - 課堂錄影 - 活動照片 - 滙報指引及評量表 - 學生反思表 - 教師觀察 - 塔冷通紀錄	2025 年 3 至 4 月	德育及國民教育組	科任老師	參照各科組預算

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
培養健康生活模式，提升抗逆力，成為堅毅不屈的 JV Josephians	與常識科、國家安全教育組、訓輔組協作，引入《一國兩制與香港法治教育、憲法、基本法、香港國安法及香港法律的特色》小學教材套，規劃每級全年利用四次的星期二德育課時段，分享有關的課題，讓學生明白守法、堅毅等價值觀，培養健康生活態度。	抗逆及堅毅 - APASO 數據中， - 學生在喜歡挑戰副量表的 Q 值等於或超過 100； - 學生在學習態度（堅毅）的負量表的 Q 值等於或超過 100。 - 持分者問卷中，學生對教師教學的觀感（包括課堂內外的教師教學）的平均值為 4 或以上。 - 學生能在遇到困難時不要輕易放棄，嘗試用其他方法解決。 - 學生能在努力嘗試，挑戰自我。 - 學生能堅持到底，完成任務。	- 持分者問卷 - APASO 問卷 - 學生課業設計 - 課堂錄影 - 活動照片 - 滙報指引及評量表 - 學生反思表 - 教師觀察 - 塔冷通紀錄	全年	德育及國民教育組	科任老師	參照各科組預算

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
培養健康生活模式，提升抗逆力，成為堅毅不屈的 JV Josephians	7 透過「塔冷通存摺獎勵計劃」，表揚能體現 JV Josephians 特質的學生。 - 中文：與圖書科合作，學生閱讀有關「堅毅」的圖書後，作主題式分享(P1-3 完成小冊子；P4-6 拍攝影片)。老師會派發「毅力」的塔冷通表揚完成課業的學生。 - 英文：Enrich the items in the Talent Stamps System by adding good performances of quizzes and completion of monthly reading materials on Oxford Living English platform into the reward scheme. - 數學：獎勵學生於「數學遊戲王」及「運算小測試」活動的成就，表揚能體現 JV Josephians 特質(堅毅)的學生。	抗逆及堅毅 - APASO 數據中， - 學生在喜歡挑戰副量表的 Q 值等於或超過 100； - 學生在學習態度(堅毅)的負量表的 Q 值等於或超過 100。 - 持分者問卷中，學生對教師教學的觀感(包括課堂內外的教師教學)的平均值為 4 或以上。 - 學生能在遇到困難時不要輕易放棄，嘗試用其他方法解決。 - 學生能在努力嘗試，挑戰自我。 學生能堅持到底，完成任務。	- 持分者問卷 - APASO 問卷 - 學生課業設計 - 課堂錄影 - 活動照片 - 匯報指引及評量表 - 學生反思表 - 教師觀察 - 塔冷通紀錄	全年	訓輔組	科任老師	參照各科組預算

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
培養健康生活模式，提升抗逆力，成為堅毅不屈的 JV Josephians	- 常識：進行課堂、家中小實驗、專題研習及匯報時，着重發展學生六大美德，如毅力，並以塔冷通作獎勵。 - 視藝：透過舉行不同的視藝活動，包括：「班徽設計比賽」、「健康生活海報設計」及「創意展示平台」獎勵參與及得獎學生，表揚學生的堅毅精神。 - 體育：利用「體能大挑戰」，鼓勵學生積極參與此活動，給予塔冷通嘉許[塔冷通計劃：堅毅>永不放棄>體 體能大挑戰]。 - 電腦：在一至六年級計算思維課程中，學生在編程時難免會遇到困難，鼓勵他們進行測試及除錯，鼓勵學生不輕易放棄，嘗試用其他算法完善程式設計。若學生的程式成功運行，可給予塔冷通「堅毅」作為獎勵。 - 宗培：獎勵在堅毅繪本活動中，表現良好的同學。	抗逆及堅毅 - APASO 數據中， - 學生在喜歡挑戰副量表的 Q 值等於或超過 100； - 學生在學習態度（堅毅）的負量表的 Q 值等於或超過 100。 - 持分者問卷中，學生對教師教學的觀感（包括課堂內外的教師教學）的平均值為 4 或以上。 - 學生能在遇到困難時不要輕易放棄，嘗試用其他方法解決。 - 學生能在努力嘗試，挑戰自我。 學生能堅持到底，完成任務。	- 持分者問卷 - APASO 問卷 - 學生課業設計 - 課堂錄影 - 活動照片 - 匯報指引及評量表 - 學生反思表 - 教師觀察 - 塔冷通紀錄	全年	訓輔組	科任老師	參照各科組預算

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
培養健康生活模式，提升抗逆力，成為堅毅不屈的 JV Josephians	8 透過校園、課室佈置及設立展示區，培養學生身心靈健康發展。 中文科、英文科、視藝科、及圖書科均於校內展示「健康生活」及「堅毅」主題的比賽得獎作品。	各科能在校內壁報，電子屏幕顯示學生作品。 抗逆及堅毅 - APASO 數據中， - 學生在喜歡挑戰副量表的 Q 值等於或超過 100； - 學生在學習態度（堅毅）的負量表的 Q 值等於或超過 100。 - 持分者問卷中，學生對教師教學的觀感（包括課堂內外的教師教學）的平均值為 4 或以上。 - 學生能在遇到困難時不要輕易放棄，嘗試用其他方法解決。 - 學生能在努力嘗試，挑戰自我。 學生能堅持到底，完成任務。	- 持分者問卷 - APASO 問卷 - 學生課業設計 - 課堂錄影 - 活動照片 - 滙報指引及評量表 - 學生反思表 - 教師觀察 - 學生作品	全年	訓輔組	科任老師	參照各科組預算

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
培養健康生活模式，提升抗逆力，成為堅毅不屈的 JV Josephians	教師專業發展 9 講座和教師工作坊，提升教職員掌握及推展健康生活模式及正向價值教育。 10 成立價值教育核心小組，參與天主教教育事務處宗教及道德教育組舉辦的「校本價值教育整體課程框架全校推展模式」之同行計劃。初步以「堅毅、勇於承擔、愛主愛人」價值觀，並配合十二個首要價值觀及國民教育，建構校本價值教育框架。 11 舉行靜觀祈禱工作坊，讓全體老師體驗，而公教老師學習帶領靜觀祈禱技巧。	● 本年能擬定「校本價值教育整體課程框架」。 ● 70%公教老師能掌握靜觀祈禱技巧，並帶領學生進行。	● 「校本價值教育整體課程框架」 ● 老師問卷 ● 進修紀錄	全年	宗教及價值教育組	科任老師	參照各科組預算

2. 關注事項(二)：創設多元學習經歷，提升學生面對未來的技能，成為善於學習的 JV Josephians。

簡列上學年的回饋與跟進：

根據 2021/24 發展週期的成效檢視，學校已成功建立良好的學習氣氛，學生展現不同的六大美德及二十四品格，學生也能適應混合式學習模式，學會資訊科技的技巧。參考 KPM 各項數據、學生的學習顯證及教師們的觀察，我們歸結未來需要進一步培養學生成為具本校畢業生特質的 JV Josephians：

- 健康的生活方式
 - 學生在「體能鍛鍊」及「健康的生活方式」及「堅毅」上仍有改善空間，學校會與教師共商策略，並引入校外支援，善用教育局就精神健康及 MPVA60 的津貼，推廣健康生活，幫助學生鍛鍊體魄、注重身心靈健康、並培養樂於承擔的積極人生價值觀，勇於接受學習的挑戰，為未來作好準備。
- 閱讀及資訊素養
 - 參考 KPM 數據，學生在「閱讀」的 Q 值及 P 值較低，學生需要更多與「閱讀」相應的學習經歷，在良好的閱讀環境下，培養自主學習能力。
 - 閱讀推廣小組將於下一個發展週期策劃及推行跨學科的主題閱讀活動，共同營造校園內閱讀氛圍，同時，讓閱讀融入學生的學習生活中。
- 共通能力
 - 學生需要在與時並進及創新的學習經歷中學習及應用共同能力。JV Josephians 尤其需要培養探究思維，獨立和主動學習的能力。
 - 教師團隊參與 JC InnoPower 教師創新計劃，將於下年透過「童夢實驗室」計劃，帶領學生小組，經歷多元的學習活動，培養學生的共通能力，成為迎向未來的自主學習者。
- 學習領域的知識
 - 「學－教－評」的互維關係是檢視課程與教學成效的關鍵，學校會於 204/27 發展週期逐步修訂評估模式，及於一至三年級術科推展多元評估，減少紙筆考核，將評估 (Assessment for Learning 及 Assessment as Learning) 融入平日的學習中，並希望騰出空間，讓學生有更多的多元學習經歷。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
						人力	財政預算

透過跨學科主題式學習或多元學習經歷，提升學生以下技能： -運用資訊科技 -表達能力 -閱讀能力(興趣) 【24-25】	學生層面 ● 跨學科/組主題式學習 ■ 透過跨學科/組主題式學習(健康生活)，學生理解主題內容，並完成學習任務。 ■ 配合跨課程閱讀，深化學生對主題的理解。(P1及 P4 適用，由課程組確定才保留)(按科本內容，運用相關閱讀策略) ■ 提供機會讓學生分享學習成果，以提升其表達能力。 ■ 匯報(口頭、文字、圖象等) ■ 有自信/樂於分享(按高、中、低年級擬定匯報指引及評量表) ■ 【各學習領域和科目能結合跨學科主題式學習(健康生活)相關教學內容】	● 在持分者問卷中，學生和教師對教學的觀感的平均值為4或以上。 ● 持分者問卷中，學生和教師對學習的觀感的平均值為3.9或以上。 ● 70%或以上學生能積極參與相關的學習活動。 ● 70%或以上學生能於課堂和課業上展現對主題的認識。 ● 70%或以上學生能樂於分享。 ● 70%或以上學生能有自信地分享。	● 持分者問卷 ● APASO 問卷 ● 學生課業設計 ● 閱讀借閱量報告 ● 課堂錄影 ● 活動照片 ● 匯報指引及評量表 ● 學生反思表	六月底 全年	課程主任 多元智能組 各科科主席	科任老師	參照各科組預算
--	---	---	---	----------------------	---------------------------------------	-------------	----------------

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
透過跨學科主題式學習或多元學習經歷，提升學生以下技能： -運用資訊科技 -表達能力 -閱讀能力(興趣) 【24-25】	- 繼續推展閱讀，營造閱讀氛圍，設計多元化的閱讀活動，以提高學生的閱讀興趣。 - 由課程組定期推行「科科閱讀齊推廣」共 8 次，每次有 2-3 個科目由科任在課堂上進行主題圖書推介，各科需設置相關任務/活動。 - 課程組於假期推行「學生好書推介」活動，由學生自製好書推介短片(約 1 分鐘)，表現優異/良好的以塔冷通作表揚。 - 圖書推廣組舉行「全民閱讀日」活動；定期推行「健康主題閱讀月」，於圖書館展示相關圖書及推行相關閱讀活動。 - 圖書推廣組推行「校長老師的書香奇遇」活動，由校長及行政老師分別於指定週次拍攝閱讀推介(約 1 分鐘)，並於早會/有蓋操場等播放。 - 圖書推廣組推行「學生心中的十本好書選舉」活動	- 在持分者問卷中，教師及學生對學習的觀感(閱讀)教學平均值高於比去年。 70%或以上學生能積極參與相關的學習活動。 70%學生有興趣借閱主題圖書。 70%或以上學生喜愛參與閱讀活動。	- 持分者問卷 - 教師觀察 - 學生課業 - 閱讀借閱量報告 - 課堂錄影 - 活動照片/錄影	全年	圖書推廣組 課程主任 各教科主席	科任老師	參照各科組預算

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
透過跨學科主題式學習或多元學習經歷，提升學生以下技能： -運用資訊科技 -表達能力 -閱讀能力 (興趣) 【24-25】	敢於表達 樂於分享 促進學習效能及展示成果 - 在課堂內/外 - 善用不同電子學習工具或人工智能 - 提供機會讓學生分享學習成果。(表達能力) 匯報(口頭、文字、圖象等) - 課堂內 - 各科讓學生有不同的學習活動，學生能有匯報/口頭分享/文字表達等的機會。 - 課堂學習活動/課業 - 中文科及英文科會提供匯報樣本及評量表給各科。 - 各科因應本科要求，可參考有關樣本/評量表作修訂匯報樣本，給匯報/分享使用；評量表給聆聽者使用。	- 在持分者問卷中，學生和教師對教學的觀感的平均值為 4 或以上。 - 持分者問卷中，學生和教師對學習的觀感的平均值為 3.9 或以上。 70%或以上學生能樂於分享。 70%或以上學生能有自信地分享。	- 持分者問卷 - 教師觀察 - 共同備課紀錄 - 學生課業設計 - 觀課表 - 課堂錄影 - 活動照片/錄影 - 匯報指引及評量表	全年	課程主任 各科科主席	各科科任	參照各科組預算

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
透過跨學科主題式學習或多元學習經歷，提升學生以下技能： -運用資訊科技 -表達能力 -閱讀能力 (興趣) 【24-25】	■ 課堂外 ■ 提供平台，讓學生有更多口語及文字等表達的機會 ■ 透過閱讀課提供機會讓學生作口頭分享，強化學生口語表達能力 ■ 利用午膳小息，輪流安排有關活動： ◆ 常識科「營警百二秒」 ◆ 普通話科「健康 bpmf 同分享」 ◆ 音樂科「健康歌曲點播站」 ■ 其他科目的活動： ■ 中文: 校園小記者/自信小主播課程/社區考察大使 ■ 英文: 1-min talk ■ 數學: 「數學遊戲王」，分享數學遊戲的玩法或技巧，展示學習成果 ■ 視藝: 「創意展示平台」，學生把不同形式的藝術創作及藝術分享拍攝成短片，再與同學分享	● 在持分者問卷中，學生和教師對教學的觀感的平均值為 4 或以上。 ● 持分者問卷中，學生和教師對學習的觀感的平均值為 3.9 或以上。 ● 70% 或以上學生能樂於分享。 ● 70% 或以上學生能有自信地分享。	● 持分者問卷 ● 教師觀察 ● 共同備課紀錄 ● 學生課業設計 ● 觀課表 ● 課堂錄影 ● 活動照片/錄影 匯報指引及評量表	全年	課程主任 各科科主席	各科科任	參照各科組預算

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
透過跨學科主題式學習或多元學習經歷，提升學生以下技能： -運用資訊科技 -表達能力 -閱讀能力 (興趣) 【24-25】	● 發展創意教學課程 (InnoPower) ■ 目標： ◆ 提升學生未來技能：通過專題式學習和健康 ◆ 主題活動，發展批判性思維、創造力和團隊 ◆ 合作能力。 ■ 活動對象：小四學生，120 位小四學生參與專題學習，20 位核心學生進行進階活動 ■ 主要學習經歷：專題式學習，設計並實施健康主題的攤位遊戲，提升自主學習與創造力。 ■ 腦基學習 (BBL) 應用：教師創造積極的學習環境，提升學生的學習效果。 ■ 多元評估：使用 Skills Builder 框架進行學生學習成果的評估與反饋。 ■ 這些活動旨在提升學生面對未來挑戰的能力，同時促進教師的專業成長。	● 在持分者問卷中，學生和教師對教學的觀感的平均值為 4 或以上。 ● 持分者問卷中，學生和教師對學習的觀感的平均值為 3.9 或以上。 ● 70%或以上學生能積極參與相關的學習活動。 ● 70%或以上學生能於活動中和作品上展現對主題的認識。 ● 70%或以上學生的作品能發揮創意。	● 持分者問卷 ● APASO 問卷 ● 教師觀察 ● 學生作品 ● 活動照片 / 錄影 ● 學生反思表	全年	InnoPower Teacher Fellow	協作老師	JC InnoPower

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
透過跨學科主題式學習或多元學習經歷，提升學生以下技能： -運用資訊科技 -表達能力 -閱讀能力 (興趣) 【24-25】	- 以全校參與模式,豐富課堂的學習經歷，繼續透過國民及國家安全教育，讓學生認識國家和中華文化，培養國家觀念和國民身份認同 - 透過各科相關課題，中英數SDL@Blended Learning 及其他科目的教學設計/課業中，滲入與中華文化/國民身份認同/國家安全教育的學習內容。	- KMP17 整體國民身份認同 80%或以上學生表示同意或非常同意 70%或以上學生能於課堂和課業上展現對國家安全教育的認識。	- 持分者問卷 - 教師觀察 - 學生作品 - 活動照片/錄影	全年	課程主任	全體老師	參照各科組預算

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
透過跨學科主題式學習或多元學習經歷，提升學生以下技能： -運用資訊科技 -表達能力 -閱讀能力 (興趣) 【24-25】	教師層面 - 利用以下活動，協助教師增加相關專業知識及技巧，包括：舉行工作坊、參考材料及課程指引、分享教學經驗、引進校外資源或支援 - 安排如下： ■ 人工智能教師工作坊 ■ InnoPower 課程，核心教師進行深入培訓；全體教師參與 BBL 基礎培訓 ■ 透過共同備課及同儕觀課，實踐教學策略，並透過觀課評鑑成果。 ■ 設計多元化學習任務，讓學生有不同的學習經歷。 ■ 設計主題式學習單元，讓學生建立不同的學習技能。 ■ 重點發展年級： ■ 第一年：P1, P4	在持分者問卷中，教師對教學專業發展的觀感的平均值為 4 或以上。	- 持分者問卷 - 教學設計 - 課堂錄影 - 活動照片/錄影 - 共同備課紀錄 - 同儕觀課紀錄 - 觀課表 - 活動照片/錄影	全年	課程組	各位老師	參照各科組預算
				六月	多元智能組		

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
						人力	財政預算
善用多元化評估促進學與教效能(第一學習階段)	學生層面 - 透過多元化評估讓學生認識自己學習上的強項，讓學生看到不同的成功機會，提高學習動機及自信；了解自己的弱項及作出改進。 教師層面 - 參考各種評估的模式，設計具校本特色的多元化評估及制定準則。 - 多角度了解學生的學習進程，根據學生表現調整教學策略，加強「促進學習評估」的效能。 - 分階段進行： - 第一年：試行(P1) - 科目：宗、音、體、普、電 家長層面 - 於全年不同時期進行多元化的評估，減輕學生壓力。	- 在持分者問卷中，學生和教師對學習的觀感的平均值為 3.9 或以上。 - 在持分者問卷中，教師對學校評估的觀感的平均值為 4 或以上。 70%或以上教師認同多元化評估可幫助學生了解自己的強項及弱項。 70%或以上教師能跟進學生表現。 70%或以上家長認同多元化評估可減輕子女的考試壓力。	- 持分者問卷 - APASO 問卷 - 評量表 - 評估設計 - 學生評估課業 - 影片/相片 - 教師觀察 - 家長問卷 (PTA/ 課程問卷) - 評估報告 - 評估跟進的學生顯證	全年	評估主任 術科科主席	一年級術科科任 	參照各科組預算